

I.C. BORGO TOSSIGNANO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di primo grado

A.S. 2020-2021

Dalle Linee Guida:

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei Nuovi Traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida – Allegati A,B,C che ne sono parte integrante – provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n. 275/1999, ad integrare nel Curricolo d'istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle single discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

Nuclei tematici del curricolo di educazione civica:

- *Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà*
- *Sviluppo sostenibile*
- *Cittadinanza digitale*

Redazione a cura del gruppo di lavoro "Commissione Educazione Civica".
Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 32 del 6 ottobre 2020.

Ultimo aggiornamento: 6 ottobre 2020

| CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA | | |
|--|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | CLASSI: 1 [^] , 2 [^] | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| NUCLEO | CONOSCENZE, CONTENUTI, ABILITA' | COMPETENZE IN USCITA |
| <p>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale, ordinamenti di stato, regioni, enti locali, organizzazioni internazionali, Unione europea.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo e a quello degli altri, sia nella normalità sia nell'attenzione a prevenire situazioni di pericolo e ad affrontarle, anche in riferimento all'emergenza sanitaria Covid in atto. • Seguire con attenzione e saper relazionare sull'intervento di primo soccorso. • Effettuare le prove di evacuazione distinguendo tra le varie emergenze e soccorrendo efficacemente chi è in difficoltà. • Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità di cognizione e metacognizione in modo trasversale alle discipline, soprattutto nell'astrazione iniziale di concetti, anche dal dettato costituzionale, da regolamenti e da dichiarazioni internazionali, ad esempio sulla disabilità, sulla parità di genere, sui diritti delle minoranze. • Conoscere i regolamenti d'istituto, saperne rielaborare parti per applicarli alla propria realtà. • Cogliere differenze culturali attraverso lo studio della geografia e di altre lingue europee, per essere cittadino consapevole del luogo natio, della patria, del mondo. • Interloquire in modo partecipe, consapevole, critico e rispettoso con chi rappresenta le autorità locali e quelle scolastiche. • Riconoscere la famiglia, la scuola, le istituzioni locali, i gruppi di pari come opportunità di esperienze sociali. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Riconoscere i simboli comunali e nazionali. • Conoscere l'Inno d'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> • Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni, sa riconoscerle negli altri e prende parte in caso di bisogno. • Esercita la sensibilità personale ed il senso del pudore nelle situazioni che lo richiedano. • Esegue efficacemente le prove di evacuazione. • Attua i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità per la convivenza civile. • Distingue nella pratica diritti e doveri • Rispetta le regole di convivenza in classe e negli spazi comuni della scuola, nonché le regole delle competizioni e delle attività in team o squadra, di tipo logico, disciplinare o motorio. • Riconosce le funzioni dei luoghi che frequenta e i ruoli delle persone che vi lavorano. • Usa in modo pertinente il concetto di comune, regione, stato. |

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Salvaguardia dell'ambiente, stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, educazione alla salute, all'ambiente al rispetto dei beni comuni alla protezione civile.

- Conoscere il territorio dal vicino al lontano attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta e l'astrazione, applicando le osservazioni a contesti più lontani.
- Imparare a rapportarsi con le istituzioni europee, studiandone il funzionamento e comprendendo i meccanismi di mobilità europea nello studio e nel lavoro.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e studiare le biosfere, gli organismi e le simbiosi partendo dall'osservazione della realtà (ad esempio la valle del Santerno e la vena del Gesso), cogliendo l'importanza per l'uomo delle scienze naturali.
- Conoscere le azioni atte a proteggere gli esseri viventi nei loro ambienti.
- Conoscere le regole di un corretto smaltimento dei rifiuti.
- Conoscere i metodi praticabili di contrasto al riscaldamento globale.
- Comprendere il concetto di efficienza energetica applicato alle necessità quotidiane della vita attuale.
- Conoscere la storia dell'arte locale contestualizzandola nelle correnti culturali nazionali e internazionali, a partire dai luoghi significativi del territorio, dalla loro riproduzione grafica e studio.
- Comprendere le tematiche ambientali affrontate nella Costituzione, nelle leggi dello Stato, nelle conferenze internazionali.
- Conoscere i principi e le regole dell'educazione stradale.

- Sa prendersi cura di sé, del proprio corredo scolastico, evitando gli sprechi.
- Rispetta gli ambienti e gli arredi scolastici e svolge incarichi per il riordino dei materiali e per l'organizzazione degli spazi comuni.
- Comprende la necessità di tutelare l'ambiente ed agisce conformemente nella pratica quotidiana, sforzandosi di ridurre la propria impronta ecologica.
- Quando possibile, si muove a piedi o utilizzando mezzi non inquinanti (bicicletta).
- Comprende il significato del riutilizzo e del riciclaggio ed agisce coerentemente.
- Promuove occasioni per praticare la raccolta differenziata e costruire oggetti utili con materiali di scarto.
- Collabora con le associazioni locali volte a valorizzare le eccellenze del territorio, la memoria, l'arte, la storia del posto.
- Riconosce e rispetta i luoghi della memoria nel proprio ambiente.
- Si muove nel rispetto del codice della strada.

CITTADINANZA DIGITALE

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
 - Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
 - Saper usare alcuni anti virus anche applicandoli allo smartphone.
 - Conoscere le regole della connessione e le leggi sulla responsabilità individuale nell'uso dei social.
 - Analizzare attraverso progetti di information literacy testi e ambienti digitali.
 - Produrre e creare in ambienti digitali, ad esempio in attività di storytelling e di videomaking.
 - Essere informati del reato di plagio.
 - Sostenere il diritto all'informazione di qualità e saper riconoscere le fake divulgate sui social o dai media.
- Sa utilizzare le funzioni principali del PC.
 - Compie ricerche finalizzate in rete.
 - Dimostra di distinguere tra identità reale e identità digitale nelle azioni quotidiane.
 - Coglie le potenzialità di ricerca e comunicazione degli strumenti digitali e del web.
 - Applica l'educazione civica al digitale.
 - Applica anche in ambiente digitale i meccanismi della partecipazione, della sicurezza e dell'informazione, per diventare consumatore critico, produttore creativo e responsabile di contenuti digitali, navigatore consapevole.
 - Essere consapevoli dell'inefficacia del plagio per un proficuo apprendimento.
 - Essere consapevoli dell'inefficacia del plagio per un proficuo apprendimento.
 - Non consegnare dati sensibili alla rete, né propri né altrui ed informarne le autorità nel caso se ne venga a conoscenza, sapendo a chi rivolgersi.

| CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA | | |
|--|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | CLASSE: 3 ^A | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| NUCLEO | CONOSCENZE, CONTENUTI, ABILITA' | COMPETENZE IN USCITA |
| <p>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p>Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale, ordinamenti di stato, regioni, enti locali, organizzazioni internazionali, Unione europea.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo consapevole il mondo della legalità e le iniziative di contrasto all'illegalità mafiosa e di altro genere; • Saper argomentare e dibattere in merito. • Conoscere gli effetti deleteri del razzismo e della violenza sugli altri. • Conoscere la Costituzione italiana nei principi fondamentali, sviluppandone alcuni attraverso gli articoli considerati. • Conoscere le differenze culturali nel mondo. • Avere cura della propria salute come individuo e come sportivo, sia dal punto di vista alimentare che motorio, comprendendo la nocività del doping e dell'assunzione di droghe. • Approfondire le informazioni sulla riproduzione e sulla sessualità legata alle emozioni e al sentimento, nel rispetto di sé e degli altri. • Ragionare e riflettere sulla sicurezza e sulle prove di evacuazione effettuate, avanzando critiche costruttive e proponendo soluzioni. • Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale, europea ed internazionale (ad esempio ONU, UE...). • Conoscere la Dichiarazione dei Diritti in ambiti trasversali alle materie. | <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della propria responsabilità individuale e sa operare scelte costruttive, dopo averle costruite nel dibattito. • Mette a frutto le proprie potenzialità e rispetta i propri limiti. • Si apre al diverso e alla diversità anche con gesti concreti. • Ha cognizione della tragedia insita nei genocidi e nelle discriminazioni. • Interagisce con gli altri riconoscendone le potenzialità e mettendosi in discussione, in un'ottica di dialogo tra opinioni e culture diverse. • Comprende che la tutela della propria salute ha riflessi anche su quella degli altri e sul benessere comunitario. • Riconosce i diritti e i doveri legati ai vari ruoli ricoperti nella società. • Sa interagire opportunamente con le amministrazioni di comune, provincia, regione, stato, Unione Europea quando richiesto. • Applica al proprio contesto alcuni articoli della Costituzione Italiana e i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani. |

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL
PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Salvaguardia dell'ambiente, stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, educazione alla salute, all'ambiente al rispetto dei beni comuni alla protezione civile.

- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, comprese le eccellenze locali, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Distinguere le forme energetiche sostenibili da quelle che richiedono massiccio impiego di risorse esauribili.
- Comprende il concetto di efficienza energetica applicato alle necessità della vita attuale.
- Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Ragionare sulla sostenibilità dell'agire dell'uomo.
- Conoscere e comprendere lo squilibrio nella distribuzione delle risorse mondiali e le sue cause.
- Riflettere sulla base di pareri autorevoli sugli squilibri, individuando in fonti attendibili le soluzioni proposte ai problemi della povertà, della fame, del cambiamento climatico, delle disuguaglianze nel diritto all'istruzione.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici .

- Riconosce nel proprio ambiente i segni del passato, li sa rispettare e interpretare.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- È consapevole della propria impronta ecologica sul pianeta e mette in atto alcuni accorgimenti per ridurla.
- Riconosce l'importanza del risparmio energetico ed agisce coerentemente.
- Sostiene nel proprio quotidiano l'uso di fonti di energia rinnovabili.
- Quando possibile, si muove a piedi o utilizzando mezzi non inquinanti (bicicletta).
- Sa classificare rifiuti per la raccolta differenziata.
- Comprende la necessità di tutelare l'ambiente anche attraverso azioni concrete e quotidiane.
- È sensibile ai problemi legati allo squilibrio delle risorse e alle disuguaglianze nel mondo in ambiti quali l'accesso al cibo, all'acqua, all'istruzione, alle cure mediche.

CITTADINANZA DIGITALE

- Usare le principali applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
- Ricercare informazioni usando internet come fonte non unica per relazioni, esposizioni, ricerche ed argomentazioni da esporre in classe, verificandone l'attendibilità.
- Conoscere le potenzialità della multimedialità, inserendo nelle presentazioni file musicali o video, nel rispetto di privacy e diritti d'autore.
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Conoscere quali sono le regole e le autorità in campo di pubblicazione dati, quali polizia postale, carabinieri, garante della privacy.
- Distinguere tra comportamenti sicuri e rischiosi.
- Conoscere le responsabilità dei propri genitori e le proprie correlate all'età.

- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di navigare in rete per compiere ricerche finalizzate.
- Dimostra con le proprie azioni di distinguere l'identità digitale dall'identità reale e riconosce l'importanza di tutelare la privacy personale propria e altrui.
- E' in grado di argomentare utilizzando sistemi di comunicazione e presentazione.
- Usa i device per scopi di apprendimento.
- E' consapevole dei rischi della rete e cerca di prevenire comportamenti a rischio.
- Sa a quali autorità preposte rivolgersi per segnalare situazioni di pericolo per sé o per altri derivanti dall'uso dei social o dalla navigazione in rete.