



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BOIC809005**

**I.C. DI BORGO TOSSIGNANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 40

Prospettive di sviluppo 42

Altri documenti di rendicontazione 43



---

## Contesto

---

### IL CONTESTO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto Comprensivo di Borgo Tossignano si snoda per tutta la vallata del fiume Santerno, distribuendo lungo un asse di circa 20 Km i suoi 11 plessi, nei comuni di Castel del Rio, Fontanelice, Borgo Tossignano e Casalfiumanese: esso comprende 2 Scuole dell'Infanzia, 5 Scuole Primarie e 4 Scuole Secondarie di primo grado. Le zone più lontane garantiscono il presidio scolastico in aree piuttosto distanti, a bassa densità abitativa, ai margini delle regioni Emilia-Romagna e Toscana, ai confini tra le province di Bologna e Firenze, tra i comuni di Casalfiumanese, Castel del Rio, Firenzuola, Monterenzio e Castel San Pietro Terme.

L'ampio territorio ha una struttura pedecollinare e montana e presenta varietà paesaggistiche ed economiche. Alla vocazione agricola di frutteti e seminativi, la parte più a valle ha affiancato importanti centri industriali dei settori conserviero e ceramico; la parte più montana, invece, con siti di interesse naturalistico, ha potenziato i settori dell'allevamento, del turismo e del piccolo artigianato. Il contesto socio-economico è nel complesso medio-basso, con alcune eccezioni.

L'attaccamento al territorio, particolarmente sentito dai residenti, garantisce la formazione di un tessuto sociale sostanzialmente sano, capace di organizzarsi in reti di supporto e di aiuto, in cui si riconosce il ruolo fondamentale di uno scambio reciproco tra la scuola e la comunità locale.

In generale, la popolazione scolastica è multiculturale, sia per la presenza di alunni nati in Italia da famiglie di origine straniera, sia per l'importante processo migratorio. La scuola, in tale contesto, si arricchisce di diversità e rappresenta il primo e più importante centro di incontro e inclusione. In generale, la popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo ha connotazioni multiculturali, sia per la presenza di alunni nati in Italia da famiglie di origine straniera, sia per l'importante processo migratorio e immigratorio che ha interessato i quattro comuni. Gli allievi di altre nazionalità hanno oscillato in percentuali tra il 25 e il 23% del totale di alunni presenti e il contesto socio-economico della popolazione è nel complesso medio-basso, con alcune eccezioni. L'Istituto Comprensivo, pertanto, ha dedicato impegno per modulare interventi per la valorizzazione delle peculiarità individuali e per una didattica autentica e orientativa che guidasse i giovani, fin dai primissimi anni di scuola, a riconoscere le caratteristiche personali, interpretare il mondo circostante, effettuare scelte consapevoli.

L'azione educativa e didattica messa in atto dall'Istituto Comprensivo nell'ultimo triennio (2019-2022) è stata fortemente condizionata dall'emergenza sanitaria e si è cercato di conciliare i disagi e le ristrettezze con i bisogni dei bambini e dei ragazzi che quotidianamente frequentano l'ambiente scolastico.



La situazione generata dalla pandemia ha evidenziato alcune criticità intrinseche nel territorio in cui opera la scuola: la distanza tra i plessi che limita i lavori di scambio, l'utenza ridotta e la conseguente formazione di corsi mono-sezione, la dispersione delle risorse e la frammentazione delle proposte progettuali, difficoltà legate al trasporto, la mancanza di spazi da utilizzare come laboratori, la molteplicità di Amministrazioni Comunali con cui rapportarsi e la conseguente molteplicità delle convenzioni, la difficoltà nel reperire docenti e supplenti.

Contemporaneamente, però, sono emersi i nostri punti di forza: il congruo numero di alunni in quasi tutte le classi che ha consentito di adeguare meglio le azioni didattiche alle esigenze che emergevano, la collaborazione con le diverse associazioni del territorio che hanno supportato in vario modo le attività dell'Istituto, docenti con elevate competenze didattiche e organizzative, la grande attenzione per l'inclusione (alunni certificati, DSA, con BES, NAI, adottati, somministrazione farmaci...), il riconoscimento delle competenze professionali con l'attribuzione di specifici incarichi, i buoni rapporti di collaborazione con le famiglie.

Per fronteggiare la nuova situazione, il personale tutto si è adoperato con grande professionalità e resilienza: la dirigenza ha emanato circolari e regolamenti per orientare personale e famiglie; il personale docente si è formato tempestivamente e ha utilizzato tutti gli strumenti a disposizione per attivare la DAD prima e la DDI poi; il personale amministrativo e tecnico si è adoperato affinché, anche attraverso il comodato d'uso, tutti gli studenti avessero a disposizione uno strumento per le attività didattiche a distanza e, in un secondo momento, per dotare tutte le classi di LIM o schermi interattivi e tutti i plessi di un congruo numero di computer per la didattica; i collaboratori scolastici che hanno sempre garantito l'apertura e la sanificazione dei plessi.

Nonostante le tante difficoltà, si è prestata attenzione a dotare tutti gli alunni degli elementi fondamentali di alfabetizzazione culturale e digitale e a sperimentare occasioni per esercitare la cittadinanza attiva. Molti sforzi sono stati rivolti alle fasce più deboli della popolazione scolastica, costituite da alunni non italofoni o di origine straniera, alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità o in situazioni di disagio socio economico o con difficoltà famigliari.

È stata dedicata cura agli anni-ponte di passaggio da un ordine scolastico all'altro e, in particolare, alla scelta della prosecuzione del percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado. A tal fine si sono attivate collaborazioni con le scuole del Circondario Imolese per promuovere momenti di riflessione sull'orientamento e la diffusione di materiale informativo per i ragazzi e per le loro famiglie, sia in presenza sia a distanza.

È stato però necessario apportare alcune modifiche all'Offerta Formativa e al Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Nell'a.s. 2019 – 2020 è stato necessario rimodulare le progettazioni didattiche, sono stati realizzati solo una piccola parte dei progetti previsti e il Collegio docenti ha lavorato per



adeguare i criteri e le griglie di valutazione alla DAD e un'apposita Commissione ha iniziato a lavorare per l'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica.

Nell'a.s. 2020 – 2021 sono ripartite, anche se a singhiozzo e spesso rimodulate, molte delle attività sospese, il Collegio docenti della Scuola Primaria ha lavorato per adeguare le griglie di valutazione alla nuova normativa, ha approvato il Curricolo di Educazione Civica elaborato dalla Commissione e ha iniziato a revisionare i Curricoli, è stato necessario, infine, rimodulare le priorità individuate nel RAV per il mancato svolgimento delle prove INVALSI nell'a.s. precedente.

L'a.s. 2021 – 2022 può essere considerato l'anno del nuovo inizi con qualche adattamento è stato possibile portare avanti quasi tutta l'attività programmata, il Collegio Docenti ha iniziato a lavorare sistematicamente alla revisione dei Curricoli e perseguire nuovamente gli obiettivi del PDM.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

Nei quattro territori comunali operano diversi Enti e Associazioni che concorrono alla crescita formativa e culturale dei bambini e dei ragazzi: società sportive, scuole di musica, biblioteche comunali, associazioni culturali e gruppi di volontariato. Diverse sono le modalità con cui sul territorio si declina l'offerta scolastica, comprendendo asili nidi comunali, scuole dell'infanzia paritarie e un servizio educativo prescolare comunale, a dimostrazione dell'impegno del territorio a supportare le esigenze di organizzazione familiare e a coordinarsi in una rete di servizi.

La scuola è inoltre inserita nella rete di scuole dell'Ambito 4 di Bologna e in reti del territorio imolese, che facilitano il confronto e la realizzazione di iniziative comuni.

Sul territorio operano anche diverse associazioni ed Enti tra cui il CISS/T, che offre strumenti per la formazione del personale e l'orientamento degli studenti in uscita dalla scuola di secondaria di primo grado. Diversi progetti (di educazione ambientale, alimentare, alla legalità, al primo soccorso, ecc...) sono attivati grazie a Enti, CEAS, Parco Regionale della Vena del Gesso, associazioni, l'Arma dei Carabinieri, volontari dei Vigili del Fuoco e singoli esperti che operano sul territorio.

Oltre ai fondi ministeriali ed europei, un importante apporto è fornito dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Imola che contribuisce con un finanziamento per il PTOF e con



**single iniziative rivolte agli studenti e alla scuola. Anche gruppi di genitori supportano e collaborano alla realizzazione di particolari progetti o iniziative.**

**Negli ultimi anni sono state attivate importanti azioni per l'implementazione e l'ammodernamento delle dotazioni informatiche. Attraverso il canale di finanziamenti PON e delle risorse ministeriali è stato possibile acquistare LIM, device e strumenti digitali per i vari plessi. L'esigenza della digitalizzazione per lo svolgimento delle prove standardizzate Invalsi nella modalità CBT ha imposto lo sforzo di cercare risorse interne ed esterne per l'ammodernamento dei laboratori informatici dei vari plessi. L'emergenza sanitaria Covid 19 ha spinto ad un forte rinnovamento e digitalizzazione di tutto l'Istituto. Tutte le classi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM o schermo interattivo e vengono utilizzati quotidianamente il registro elettronico e le classroom.**

**Sono stati comprati tablet, pc portatili e carrelli porta pc per creare laboratori mobili di informatica. Sono stati acquistati materiali STEAM per tutti i plessi e sono state acquistate serre per le attività di Outdoor Education.**

## **RISORSE PROFESSIONALI**

**Alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) concorrono tutte le risorse messe a disposizione dal contesto socio-ambientale di riferimento.**

**È necessario attivare tutte le risorse interne (umane, strutturali e gestionali) attraverso un efficace sistema di comunicazione e di gestione collegiale dei compiti d'Istituto, ed è altrettanto necessario stabilire una rete, che permetta di attivare tutte le risorse esterne, spesso co-interessate alla funzione sociale della scuola e quindi coinvolgibili in una progettazione integrata.**

**Il modello organizzativo di gestione interna non può prescindere dal ruolo importante che gli organi collegiali e le rappresentanze delle varie componenti possono e devono svolgere all'interno della scuola. Tra le risorse umane dell'Istituto i compiti sono distribuiti per un'efficace ed efficiente gestione, in base a precise responsabilità e funzioni. Il Collegio dei Docenti, dopo un'analisi della specifica situazione operativa e dei relativi bisogni in relazione alle concrete esigenze del PTOF, identifica al suo interno le Funzioni Strumentali. I docenti incaricati della Funzione Strumentale hanno la responsabilità di seguire l'ambito di intervento affidato loro, individualmente o in collaborazione con la commissione di cui sono coordinatori.**

**Per il triennio 2019/2022 è stata assegnata all'Istituto una dirigenza a tempo pieno e dall'a.s. 2021/2022 anche un D.S.G.A..**

**In questo triennio gli insegnanti hanno dimostrato grande professionalità, resilienza, flessibilità e spirito di adattamento alle sfide inedite che hanno dovuto fronteggiare. Hanno offerto il proprio contributo all'organizzazione e al miglioramento della scuola, cercando di mantenere una visione complessiva delle esigenze dell'istituzione scolastica e formandosi adeguatamente per rispondere alle esigenze.**



**I docenti a tempo indeterminato costituiscono, nel complesso, i due terzi di tutto il personale in servizio e sono, per la maggior parte, stabili da oltre 6 anni. Il personale docente è più giovane rispetto ai dati nazionali e si attesta nella fascia di età tra i 45 e i 54 anni, con presenza numerosa nella fascia 35 - 44 anni.**



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Incrementare l'effetto scuola attraverso il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

##### Traguardo

Migliorare il posizionamento degli esiti nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale e nazionale.

### Attività svolte

Anche se non è stato possibile svolgere tutto il lavoro ipotizzato riguardante l'analisi degli errori delle prove INVALSI, l'Istituto si è adoperato per migliorare gli esiti dei propri alunni nelle prove standardizzate di italiano, matematica e lingua inglese attraverso la progettazione di attività di recupero e potenziamento svolte alla scuola primaria in orario di compresenza o contemporaneità e alla scuola secondaria in orario scolastico ed extrascolastico.

Da anni l'Istituto collabora con l'ASL nella realizzazione dei progetti di "Accertamento precoce delle difficoltà di letto-scrittura" rivolto agli alunni delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria e che prevede, per gli alunni risultati "a rischio" un percorso di circa 30 ore di potenziamento individuale o a piccolo gruppo. Nell'a.s. 2021-2022 anche gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> hanno beneficiato delle attività di potenziamento.

Nella scuola secondaria di primo grado, invece, in cui non sono molte le occasioni di contemporaneità con utilizzo del docente di potenziamento, sono stati attivati percorsi di recupero, potenziamento e preparazione all'esame in orario extracurricolare. Tale progettualità viene sperimentata già da molti anni e ormai si è affermata all'interno del piano dell'offerta formativa in modo strutturale.

Nell'ultimo triennio l'Istituto ha impegnato risorse per svolgere almeno 10/15 ore di attività nelle tre discipline, per ogni plesso e per ogni anno scolastico. L'acquisizione di competenze riguardanti i saperi di base costituisce il primo passo per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese. In questa ottica sono state orientate le attività di recupero e potenziamento svolte in orario di compresenza o contemporaneità per la scuola primaria e in orario scolastico ed extrascolastico per la scuola secondaria di primo grado.

Da anni l'Istituto collabora con l'ASL per il progetto "Accertamento precoce dei disturbi nella letto-scrittura" rivolto alle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria. Tutti gli alunni che risultano "a rischio" beneficiano, per ciascun anno scolastico, di circa 30 ore di potenziamento individualizzato o a piccolo gruppo. Nell'a.s. 2021-2022 anche le classi 3<sup>a</sup> hanno beneficiato delle ore di potenziamento.

Nella scuola secondaria di primo grado, in cui non sono molte le occasioni di contemporaneità con utilizzo delle risorse del docente di potenziamento, sono stati attivati percorsi di recupero, potenziamento e preparazione all'esame in orario extracurricolare. Tale progettualità viene sperimentata già da molti anni e ormai si è affermata all'interno del piano dell'Offerta Formativa in modo strutturale.

Nell'ultimo triennio l'Istituto ha impegnato risorse per svolgere almeno 10/15 ore di attività per ogni plesso e per ogni anno scolastico.

### Risultati raggiunti

Dai dati restituiti dall'INVALSI si evincono ricadute positive delle attività di potenziamento/recupero.

I risultati delle classi 2<sup>a</sup> di scuola primaria sono superiori rispetto a tutte le medie considerate.

I risultati delle classi 5<sup>a</sup> di scuola primaria in lingua inglese sono notevolmente migliorati nelle prove dell'

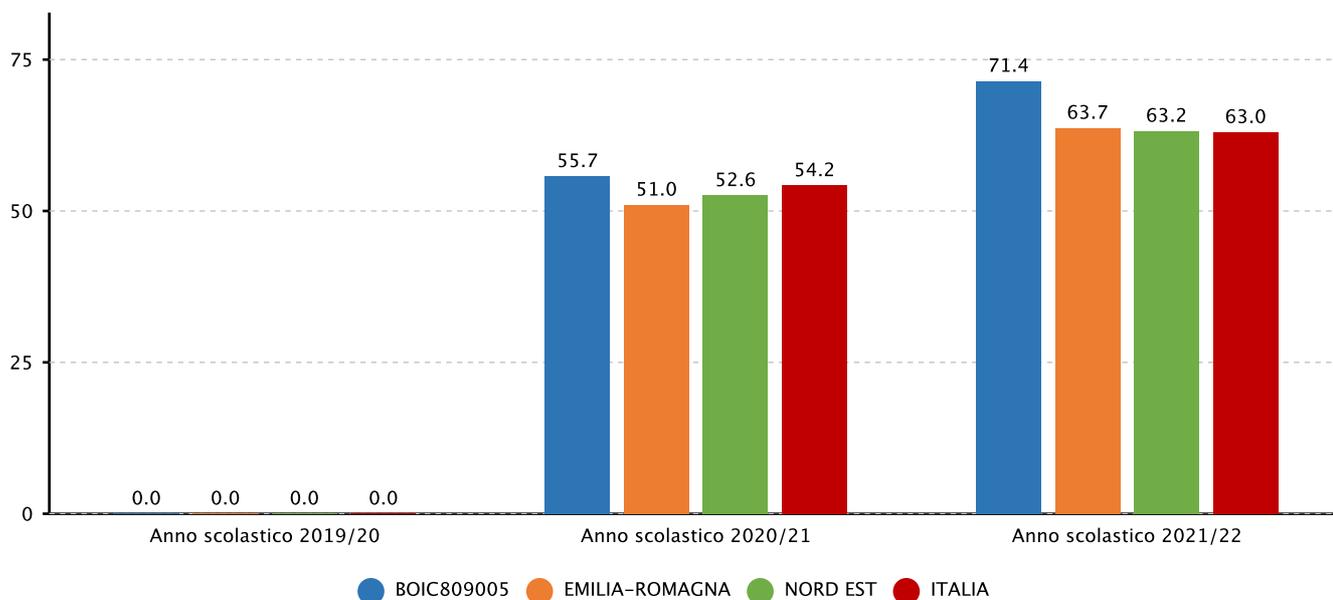


a.s. 2021-2022, allineandosi ai livelli nazionali.

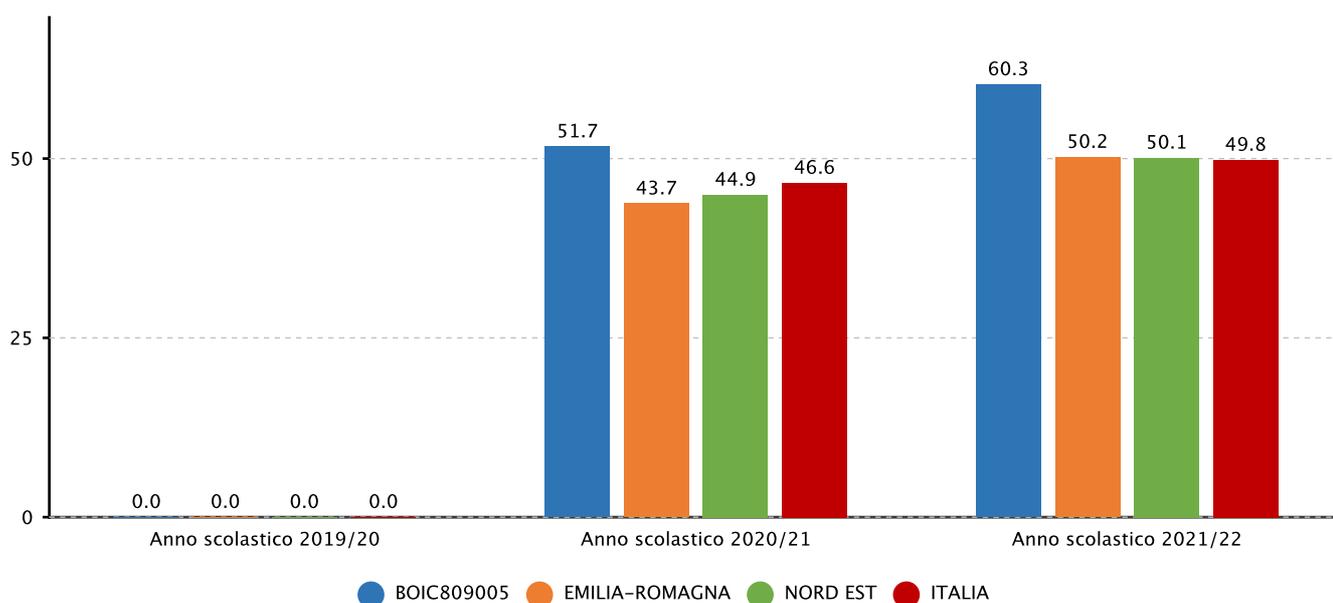
Anche nella scuola secondaria di primo grado i risultati sono migliorati posizionandosi appena al di sotto o in linea con le medie di riferimento.

## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

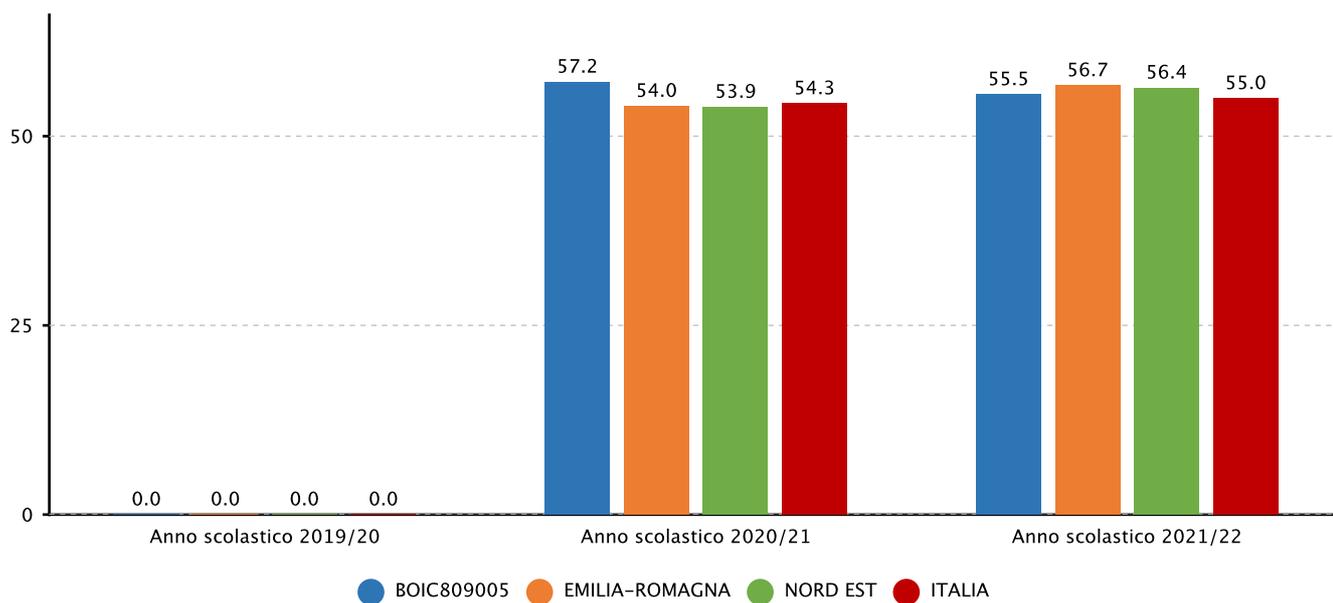


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

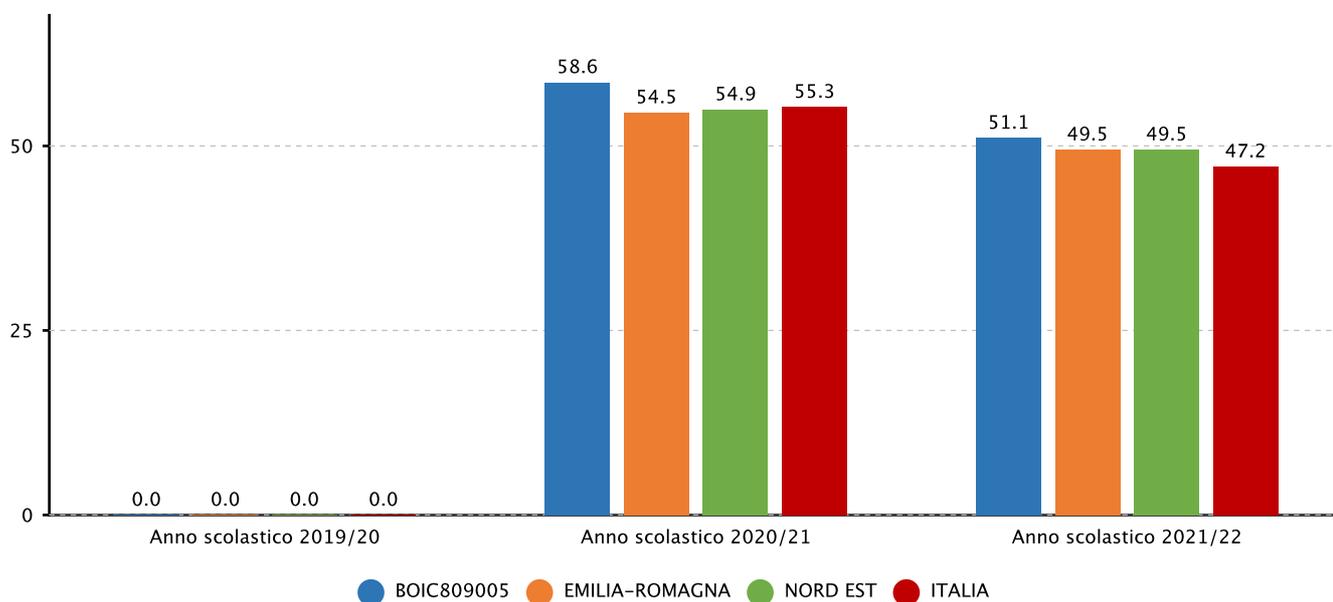




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

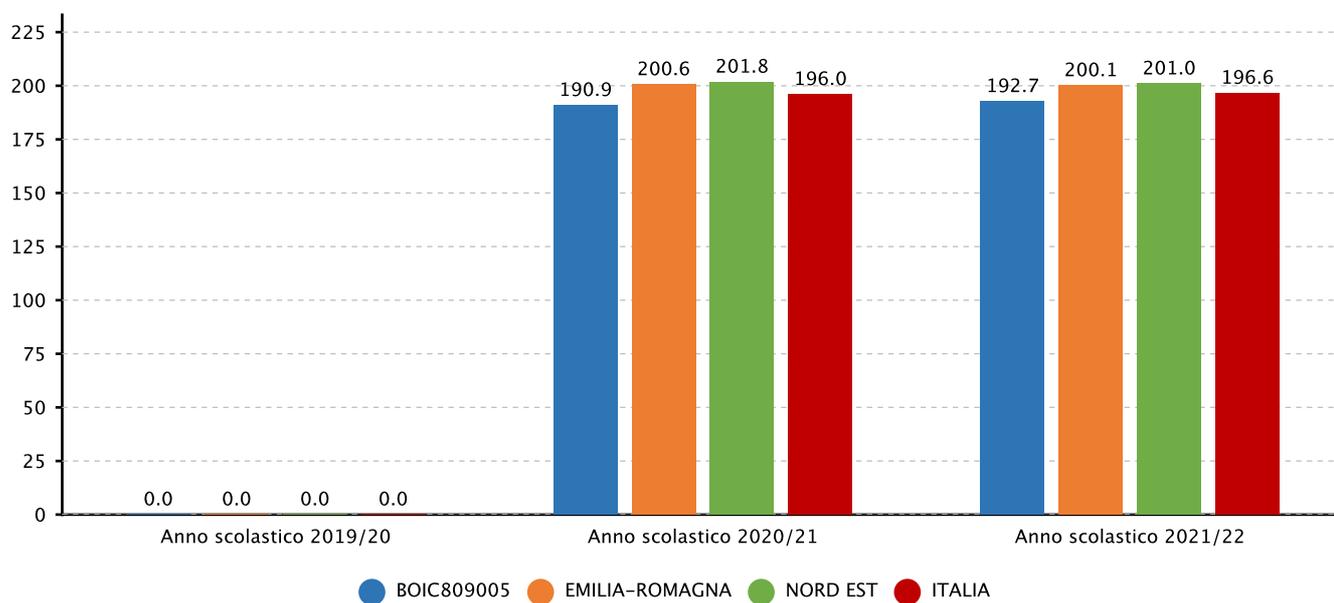


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

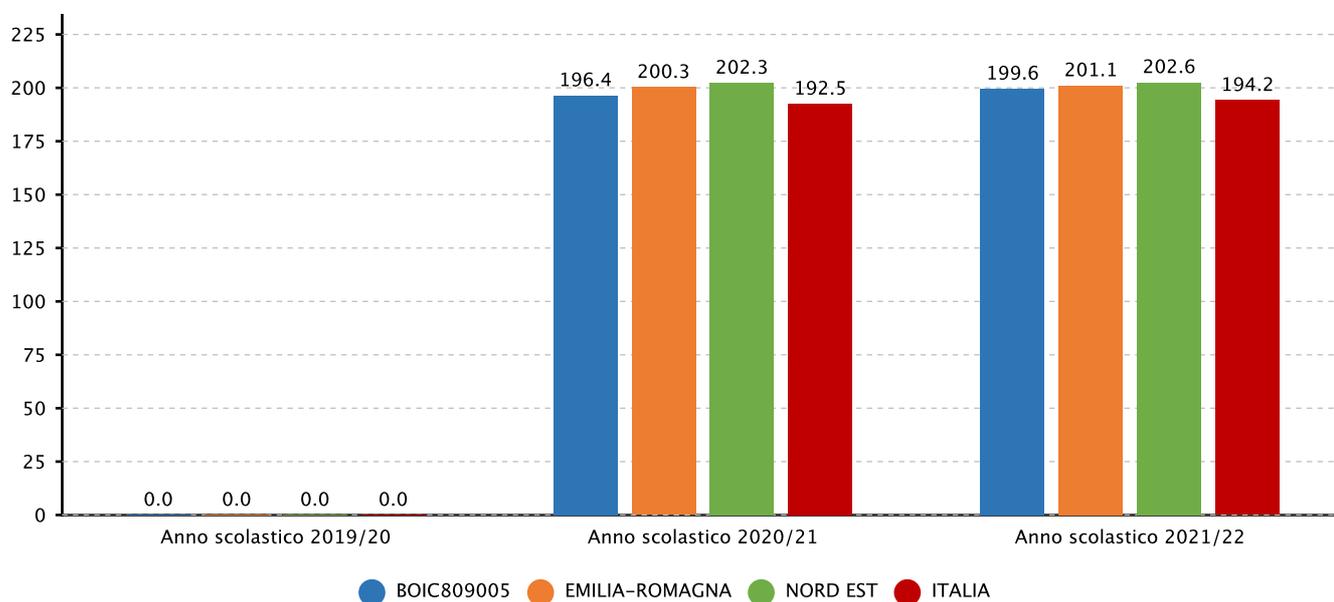




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

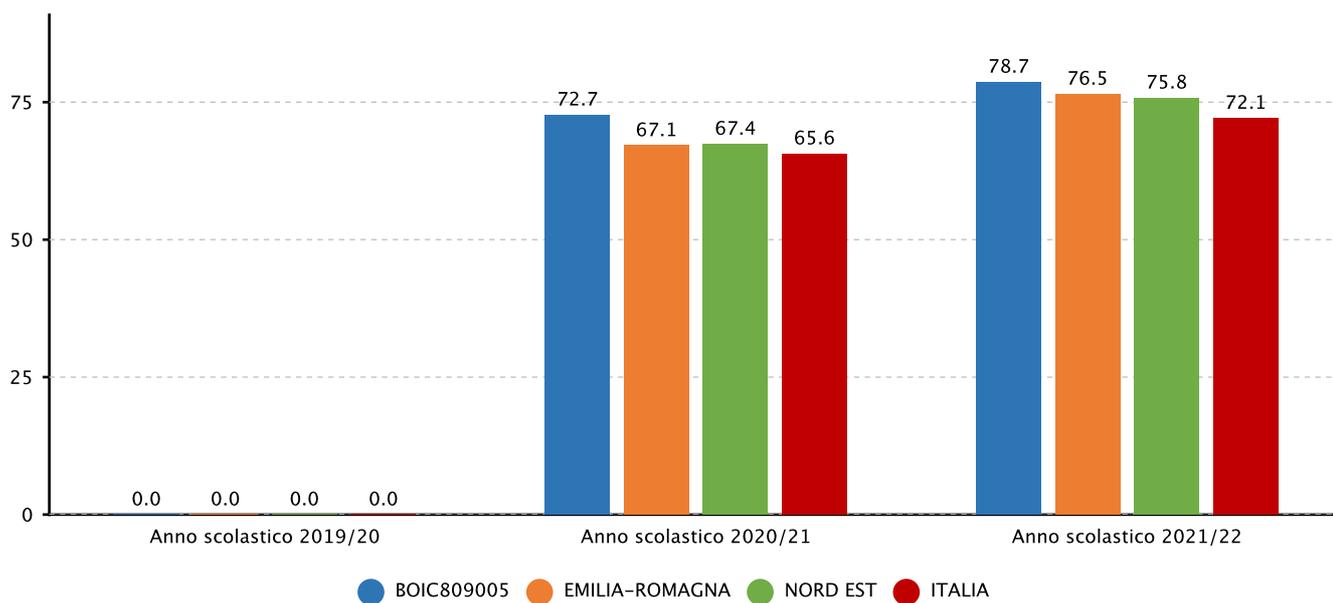


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

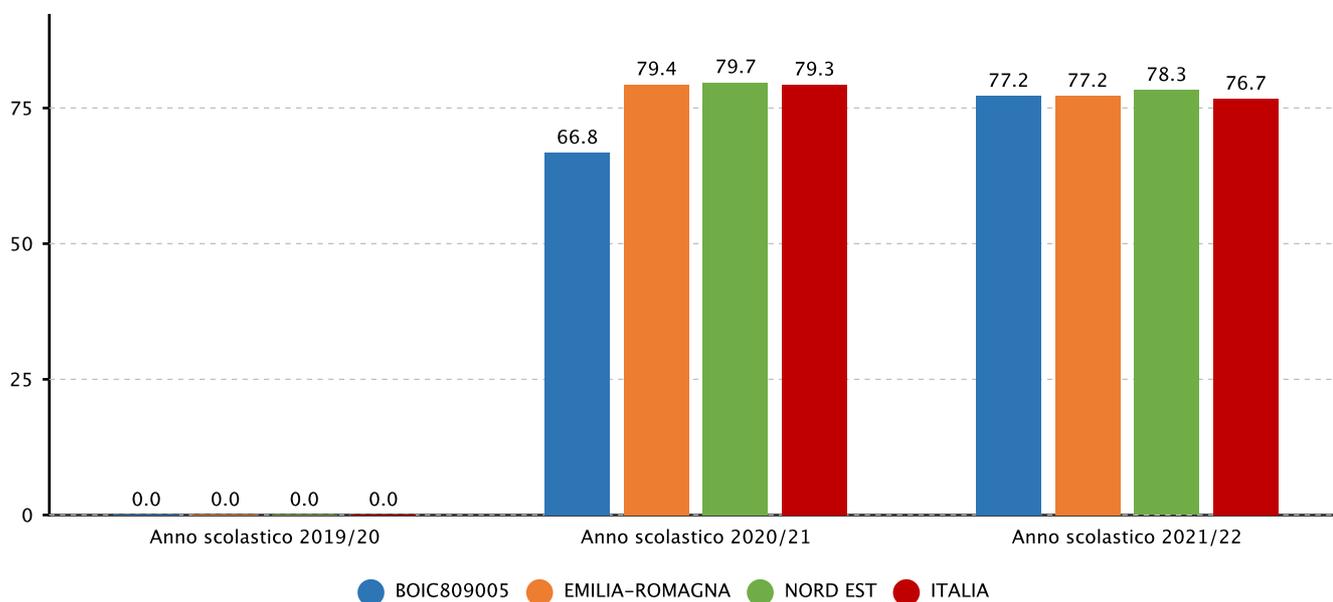




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

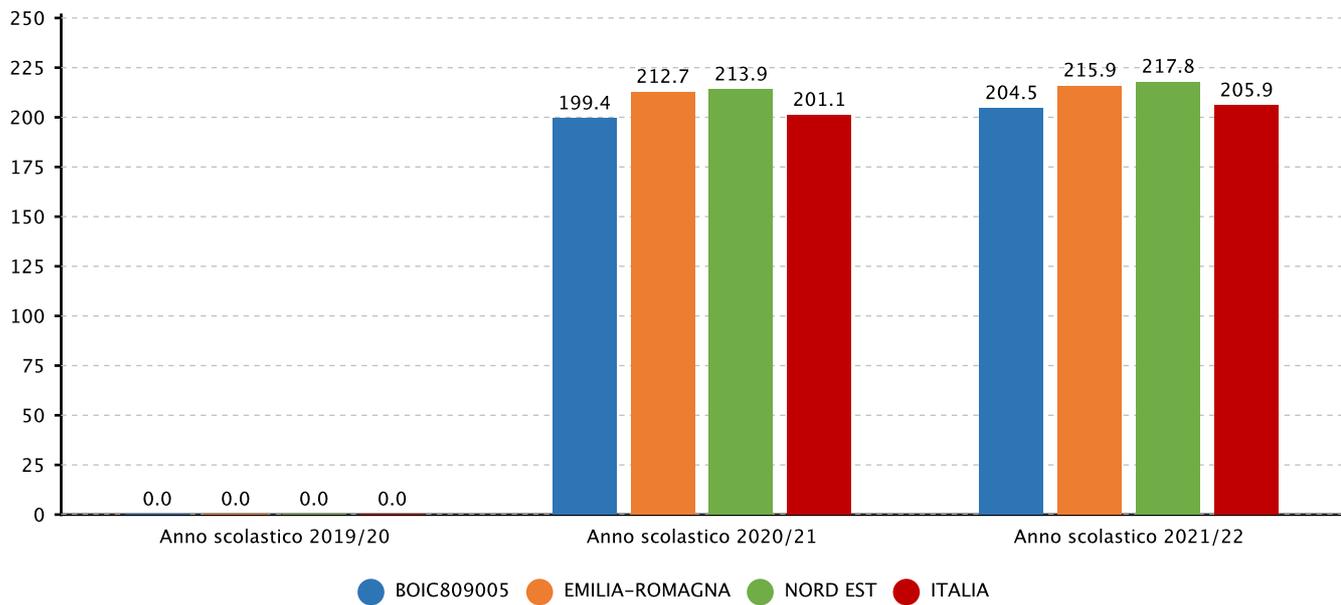


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

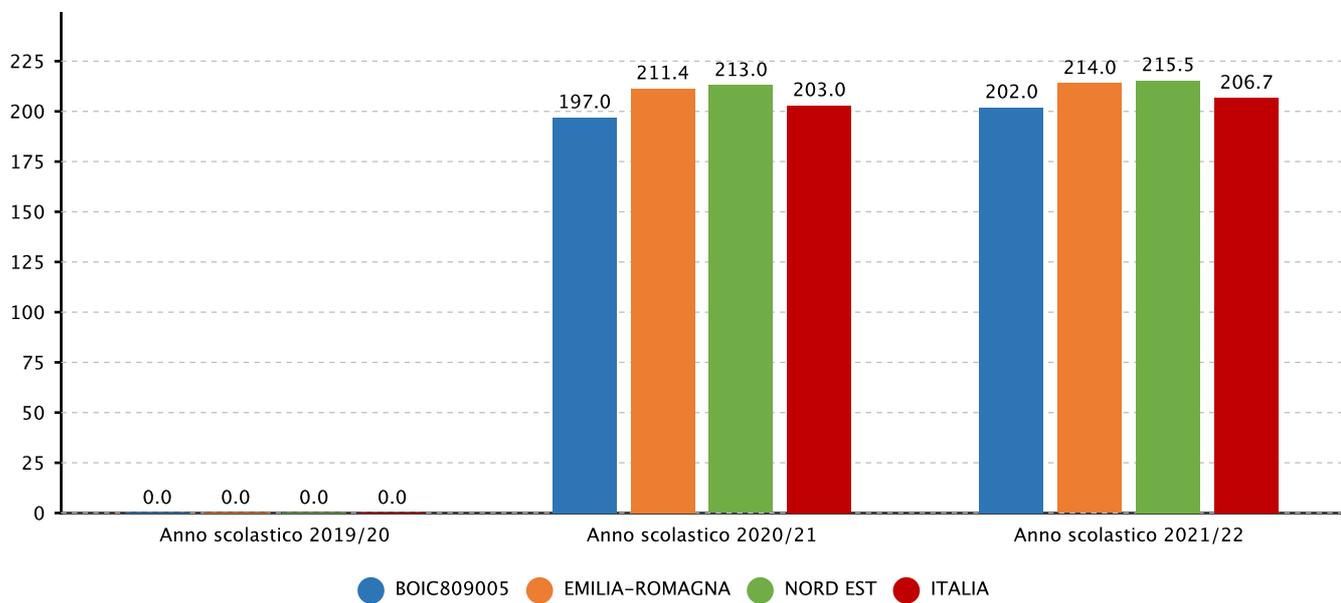




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

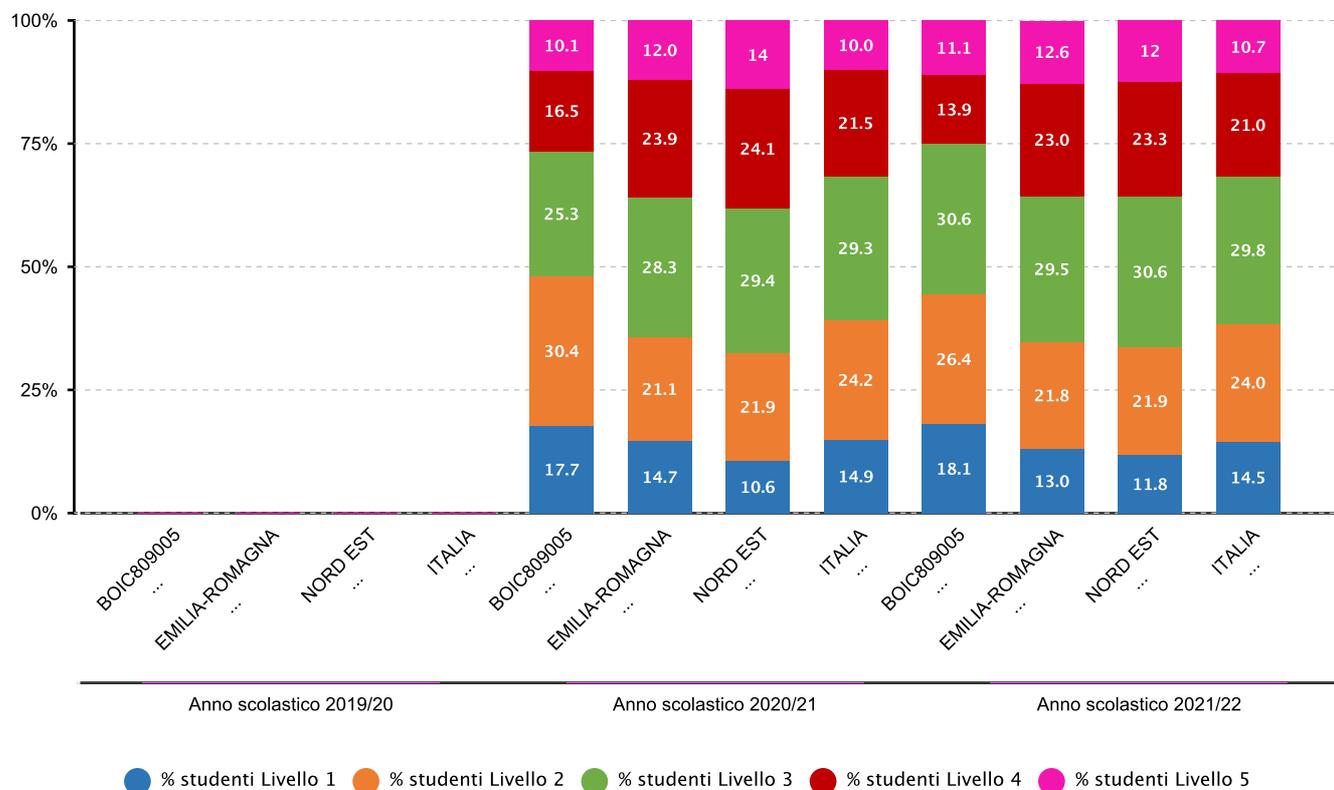


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



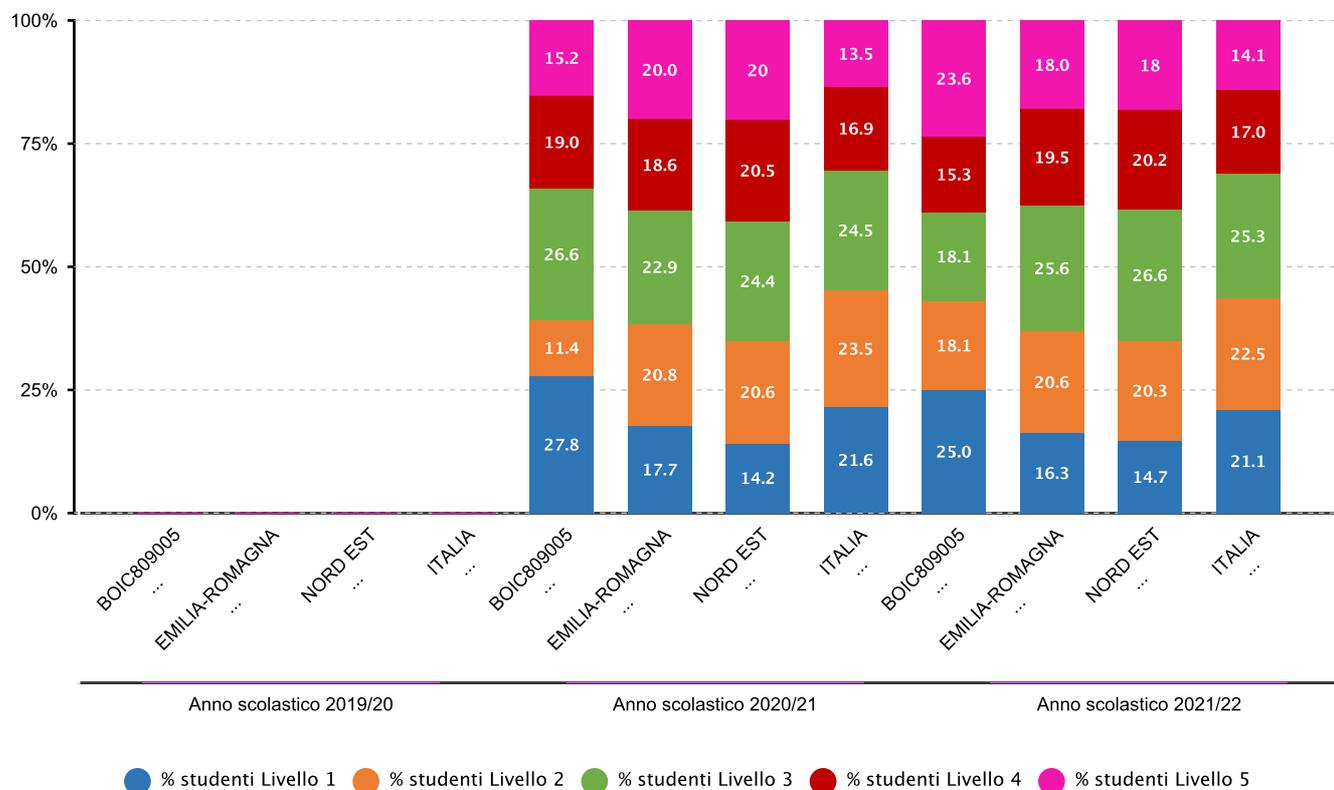


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



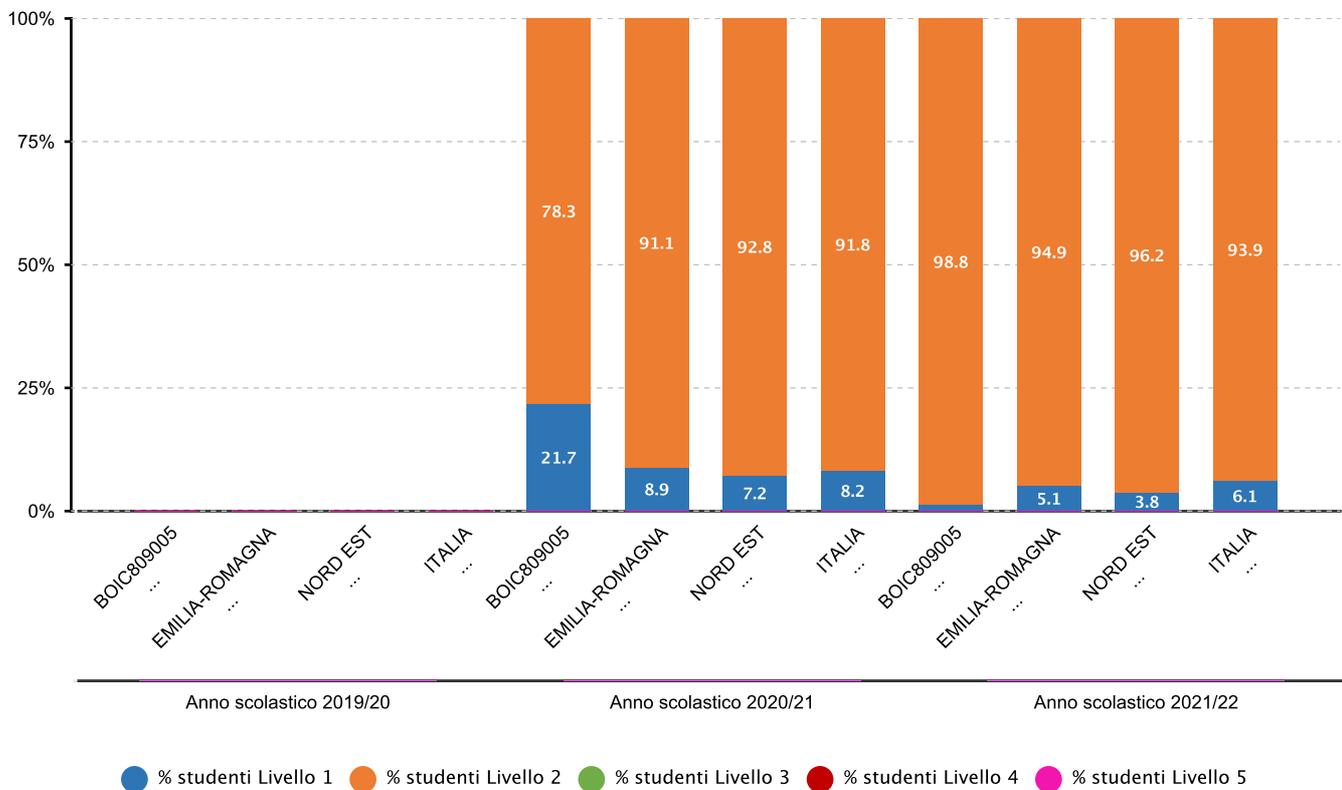


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



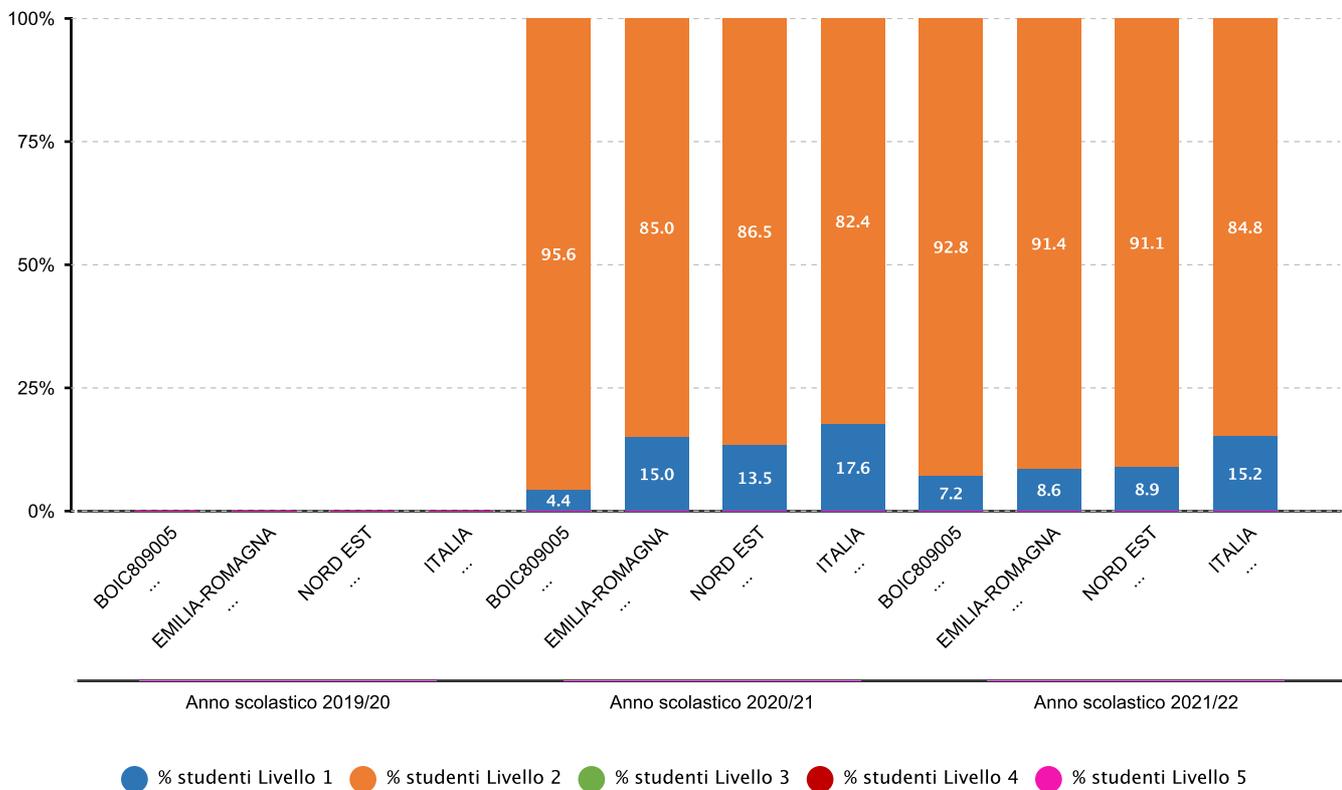


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



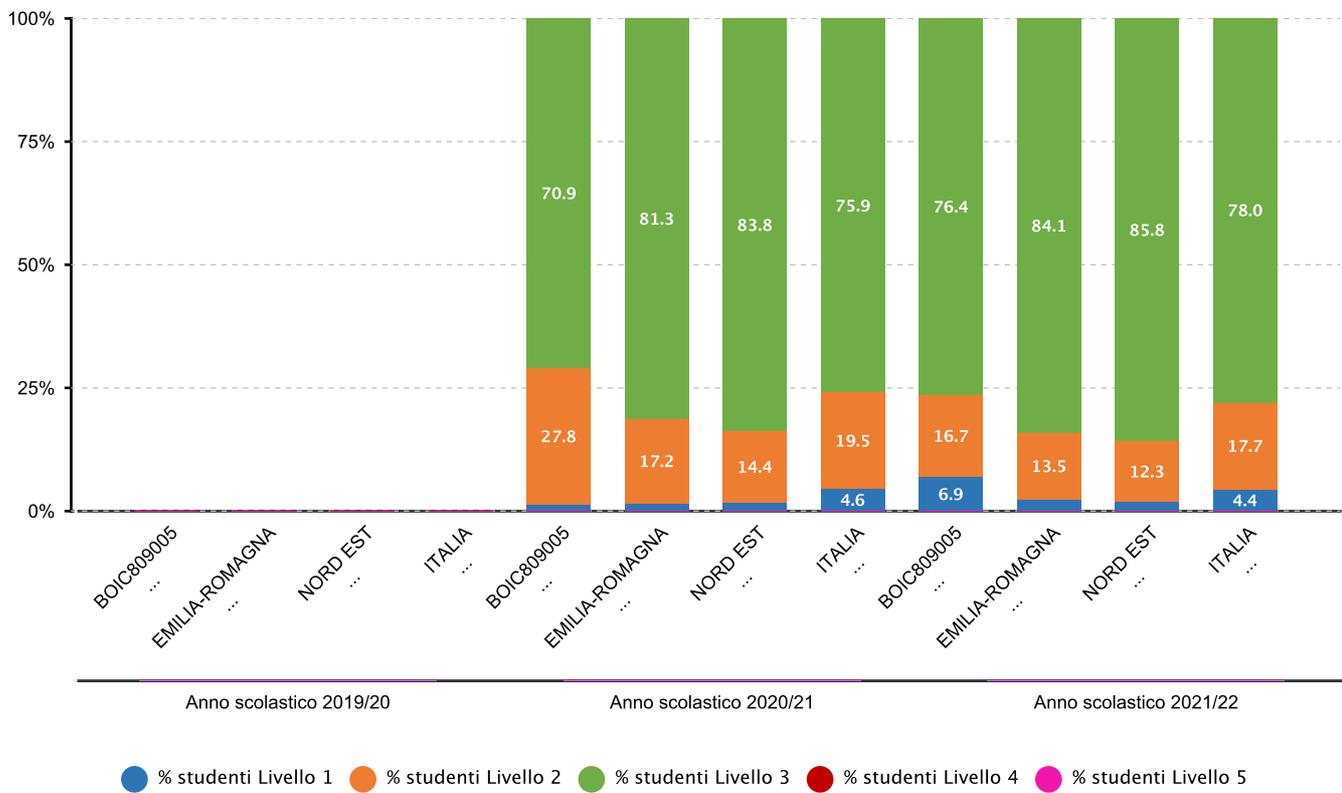


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



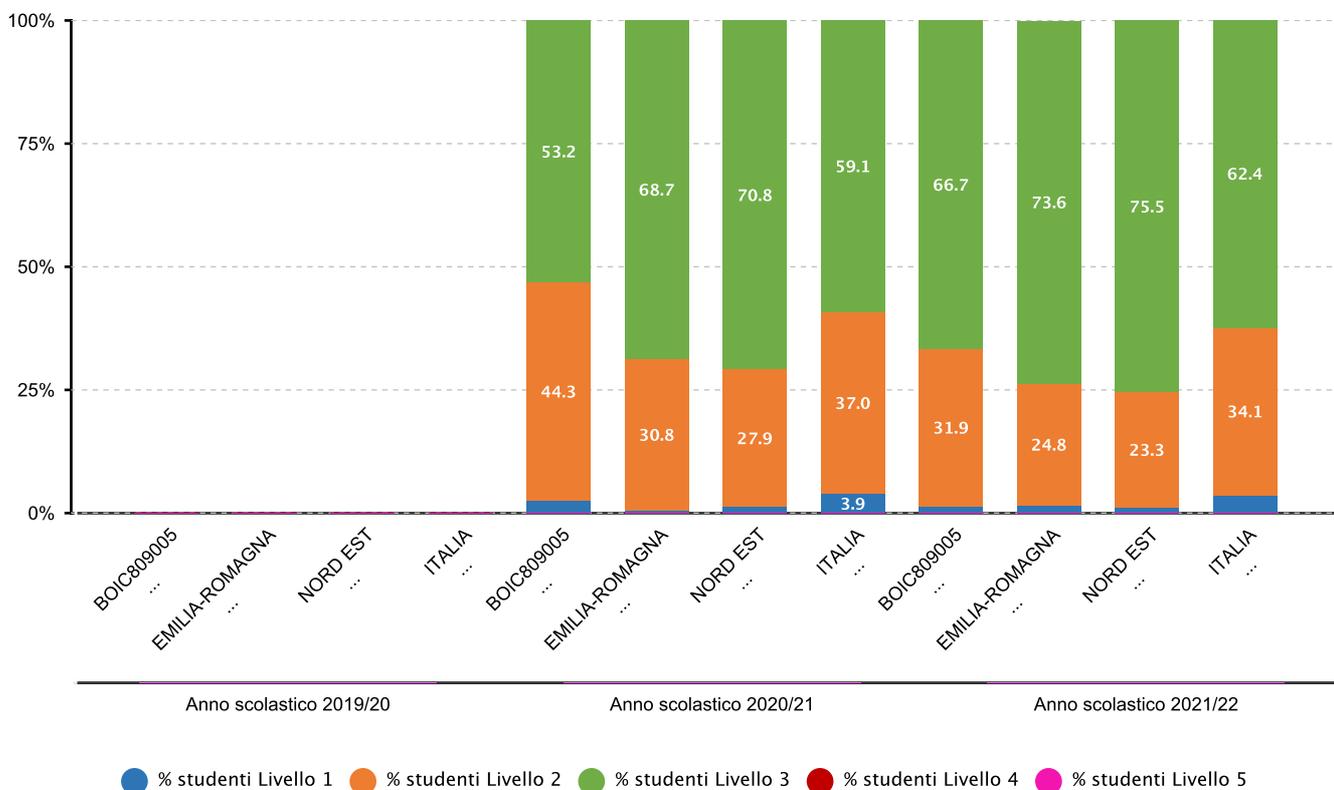


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi di scuola primaria e di scuola secondaria.

#### Traguardo

Programmare percorsi di recupero/rinforzo/potenziamento a partire dalla somministrazione di prove comuni in Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

#### Attività svolte

La particolare conformazione quasi esclusivamente mono-sezione dei diversi plessi, rende quasi impossibile operare sulla composizione delle classi che, a seconda degli anni, possono risultare molto



eterogenee o molto omogenee.

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile predisporre le prove comuni per la scuola primaria ma solo per la scuola secondaria.

Sono comunque stati organizzati gli interventi di recupero/potenziamento previsti, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Sono stati anche organizzati, ogni anno scolastico, percorsi di prima e seconda alfabetizzazione rivolti agli alunni non italofoeni sia NAI, sia di seconda generazione.

I percorsi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni NAI sono stati svolti anche nell'a.s. 2019-2020 in modalità a distanza, così come sono proseguite le attività rivolte agli alunni certificati, DSA e con BES. La particolare conformazione quasi esclusivamente mono-sezione dei diversi plessi, rende quasi impossibile operare sulla composizione delle classi che, a seconda degli anni, possono risultare molto eterogenee o molto omogenee.

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile predisporre le prove comuni per la scuola primaria ma solo per la scuola secondaria.

Sono comunque stati organizzati gli interventi di recupero/potenziamento previsti, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Sono stati organizzati, ogni anno scolastico, percorsi di prima e seconda alfabetizzazione rivolti agli alunni non italofoeni sia NAI, sia di seconda generazione.

I percorsi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni NAI sono stati svolti anche nell'a.s. 2019-2020 in modalità a distanza, così come sono proseguite le attività rivolte agli alunni certificati, DSA e con BES.

## **Risultati raggiunti**

Pur rimando più alta delle medie di riferimento, la variabilità tra le classi 2<sup>a</sup> di scuola primaria risulta in diminuzione mentre risulta inferiore alle medie la variabilità interna alle classi. Il congruo numero di alunni per classe, infatti, consente di intervenire per colmare divari e lacune, portando tutti gli alunni a risultati piuttosto omogenei.

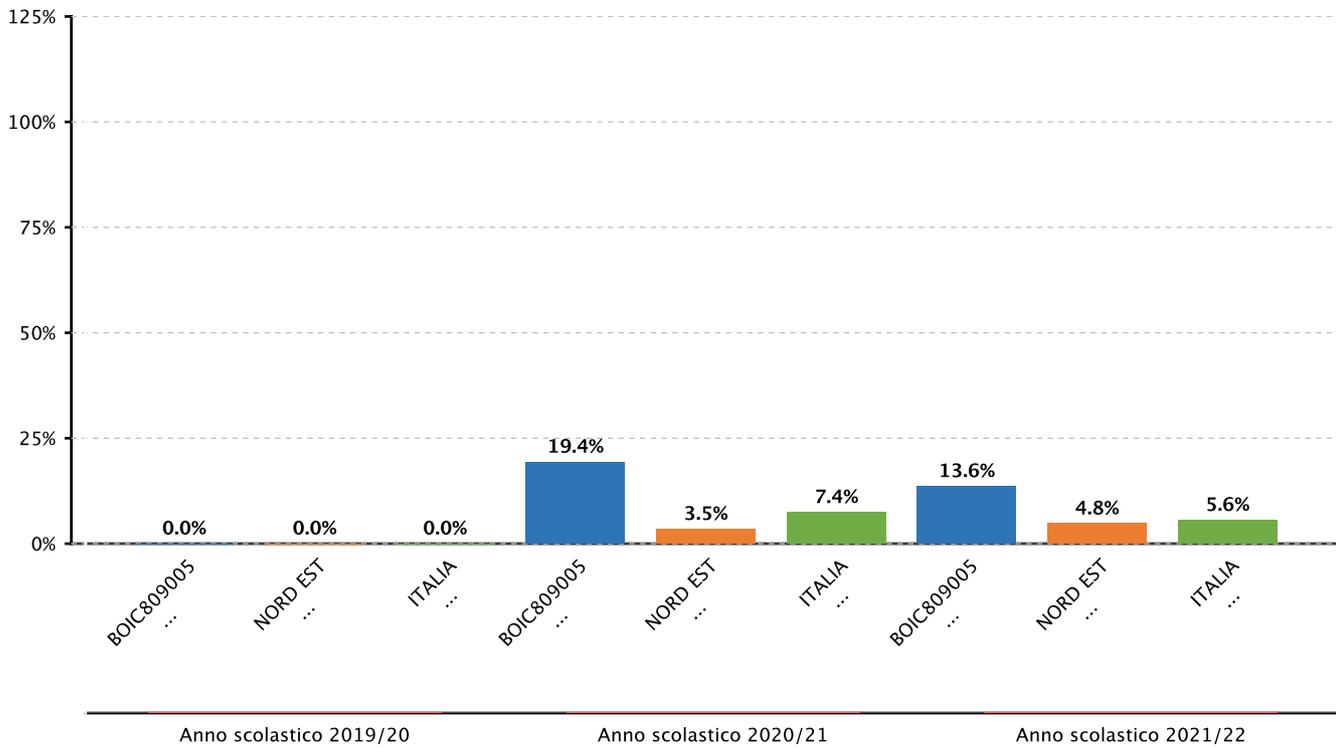
Per le classi 5<sup>a</sup> di scuola primaria la variabilità tra le classi risulta in aumento per italiano e matematica e in diminuzione per la lingua inglese. La variabilità dentro le classi risulta in diminuzione per italiano e matematica e in aumento o stabile per la lingua inglese.

Nella scuola secondaria risulta in aumento la variabilità tra le classi in una percentuale superiore alle medie di riferimento. In aumento ma inferiori alle medie nazionali i risultati della variabilità tra le classi per la lingua inglese. In diminuzione ma inferiore alle medie la variabilità interna alle classi.

## **Evidenze**

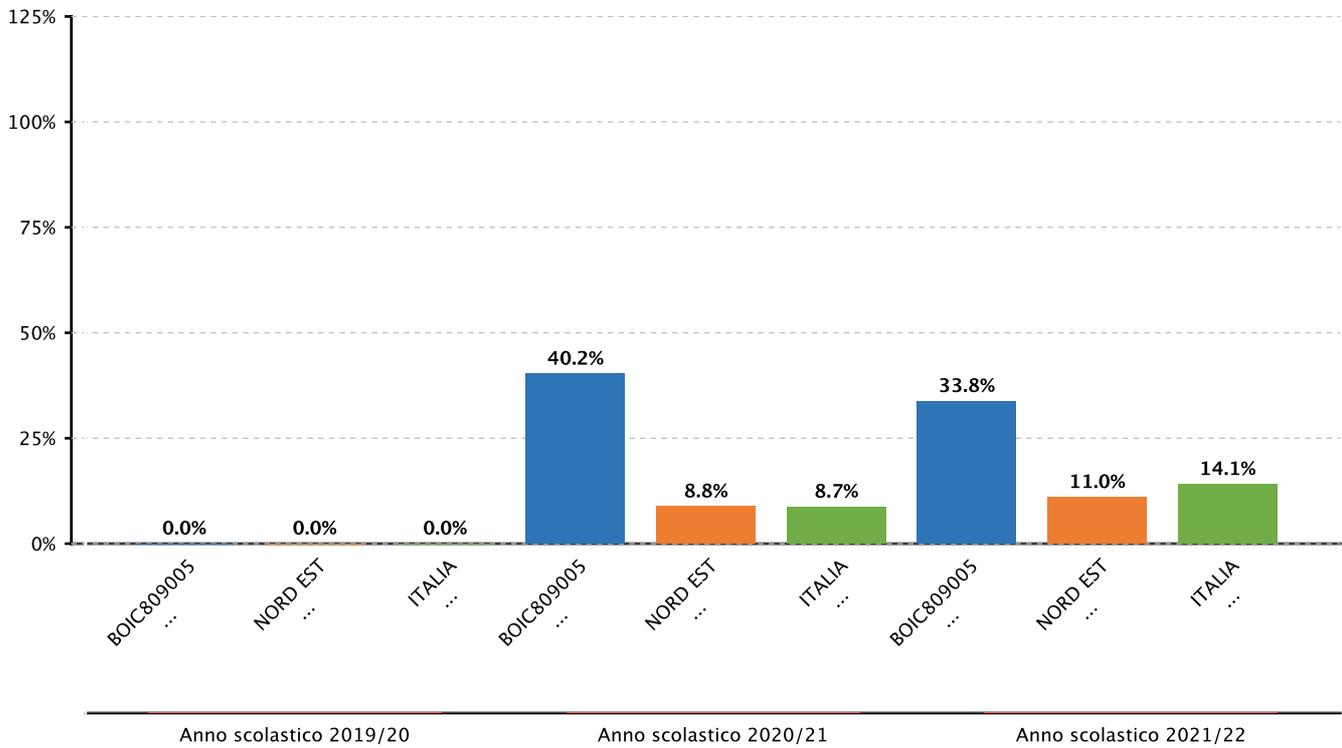


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



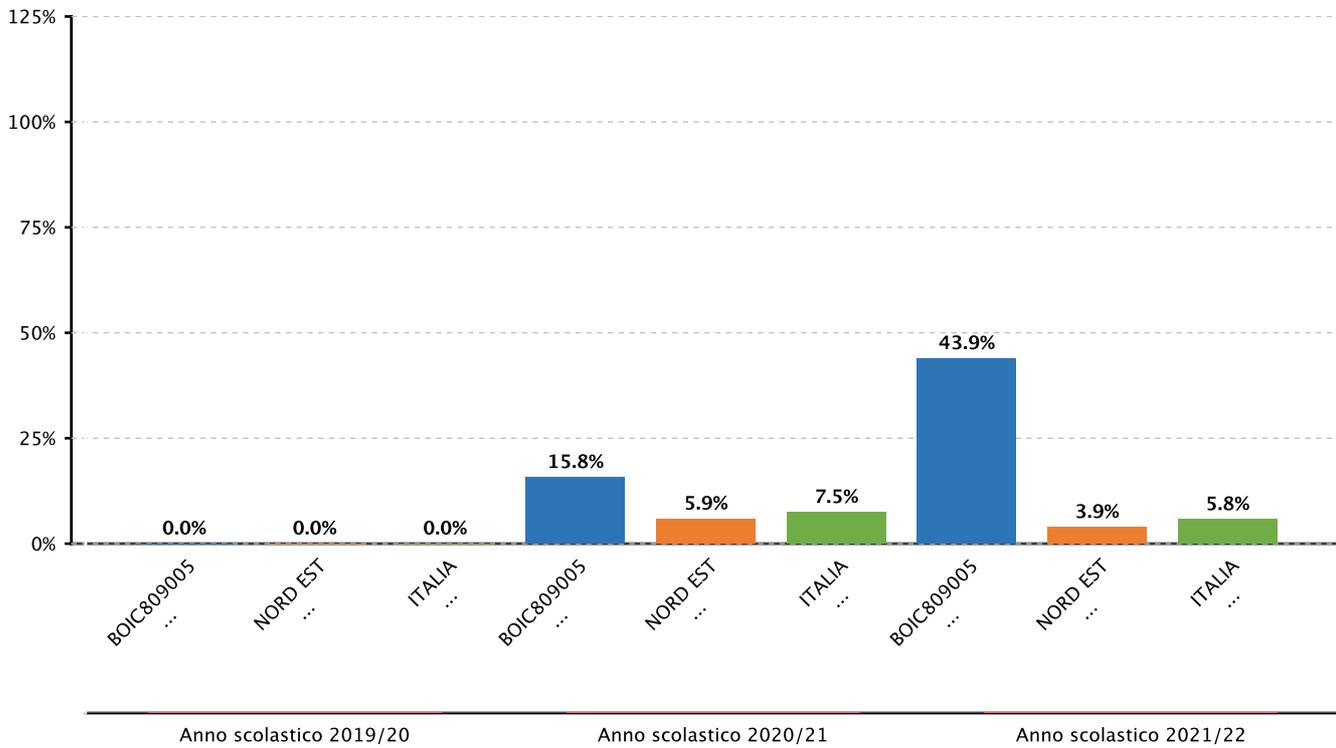


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



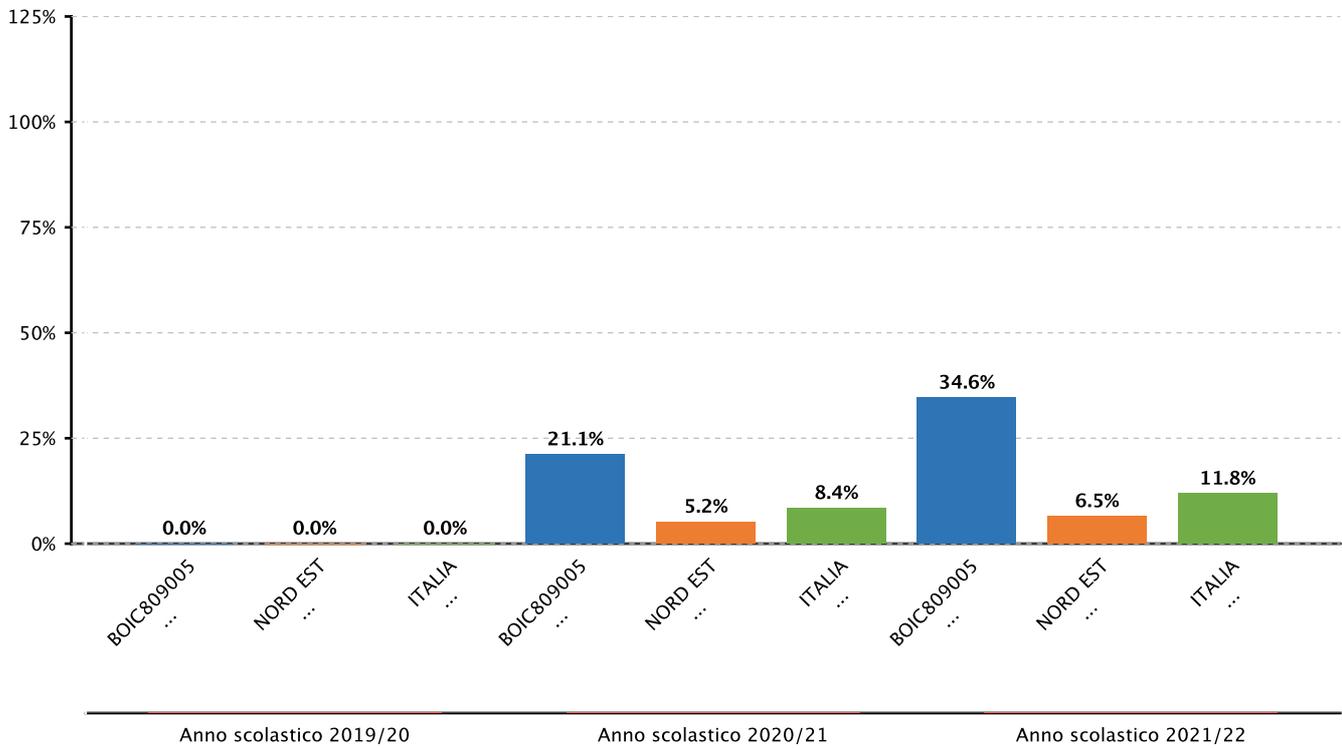


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



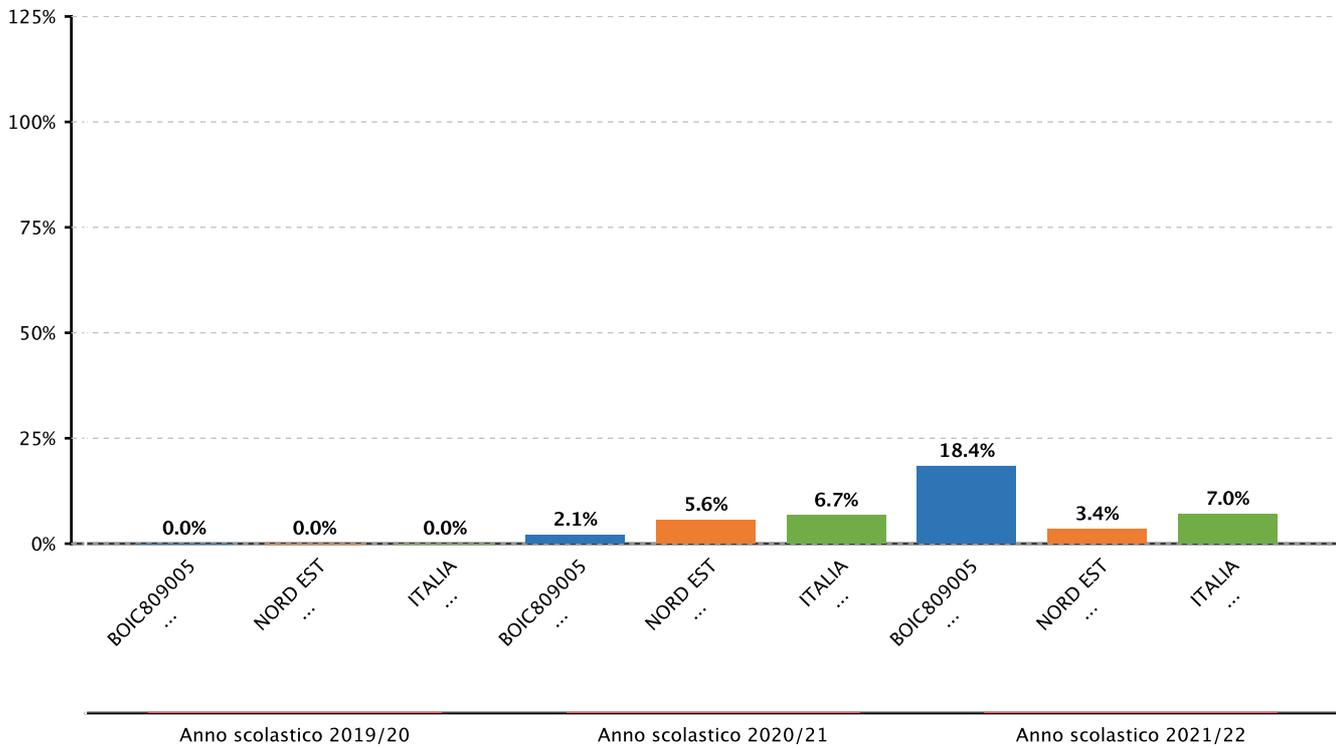


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



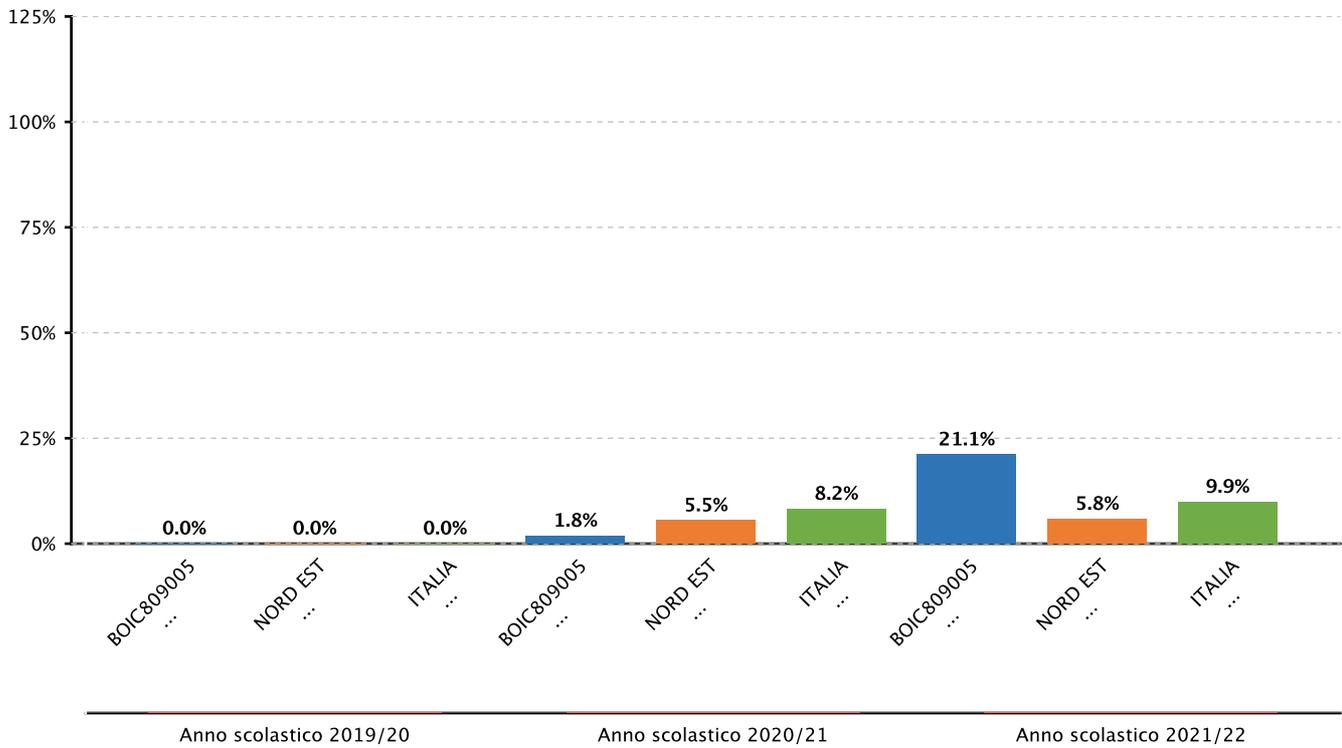


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



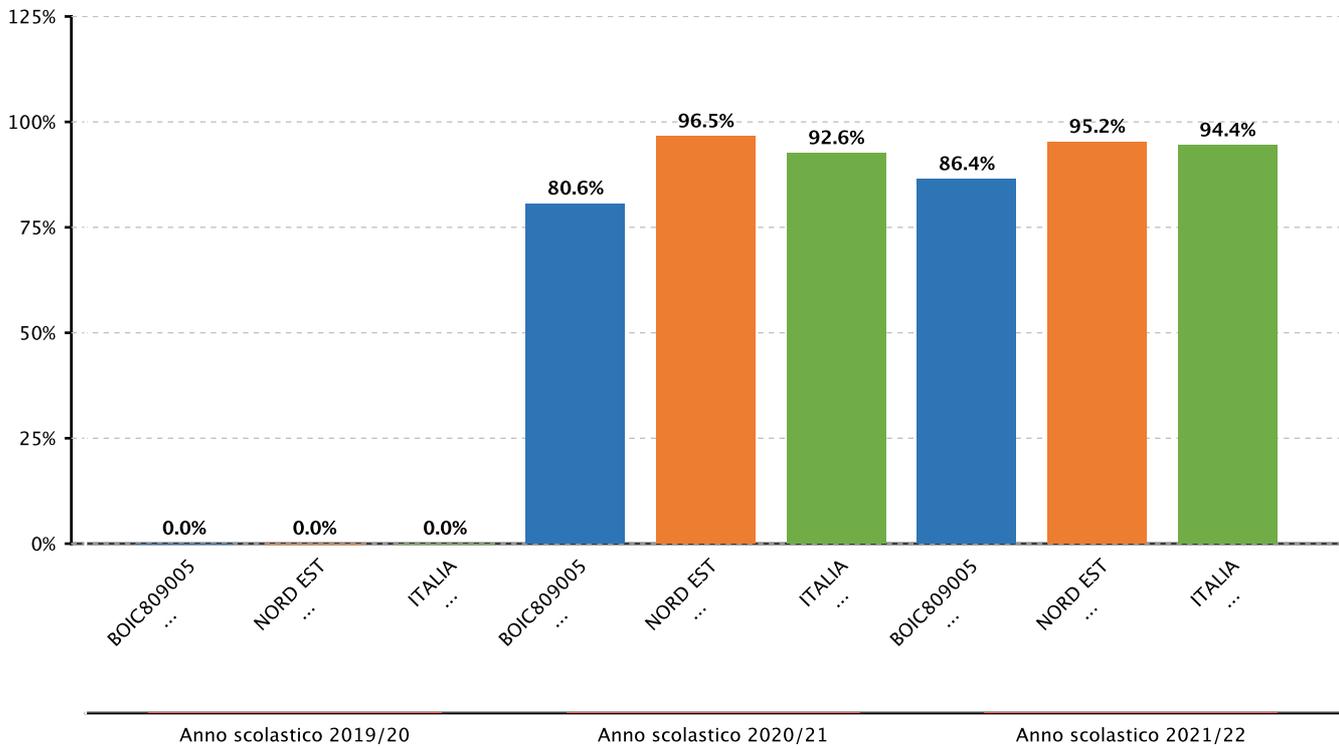


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



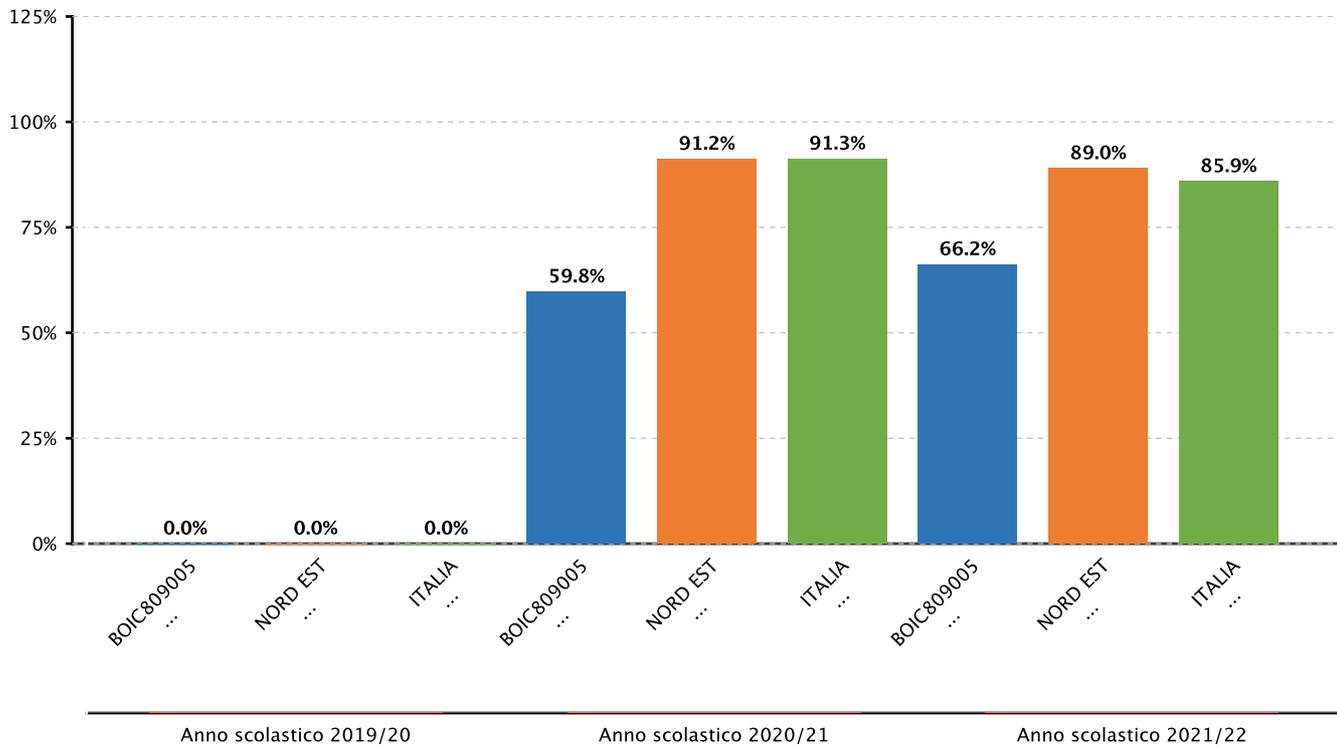


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



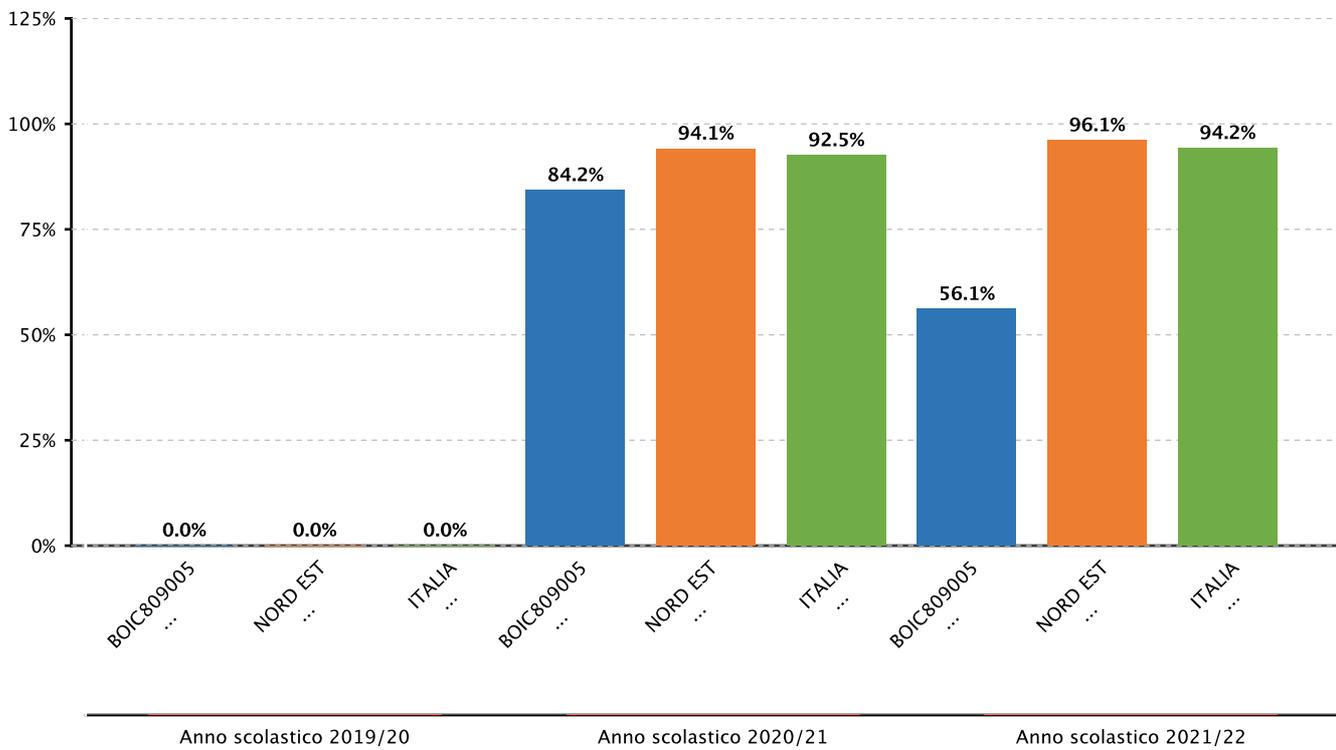


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



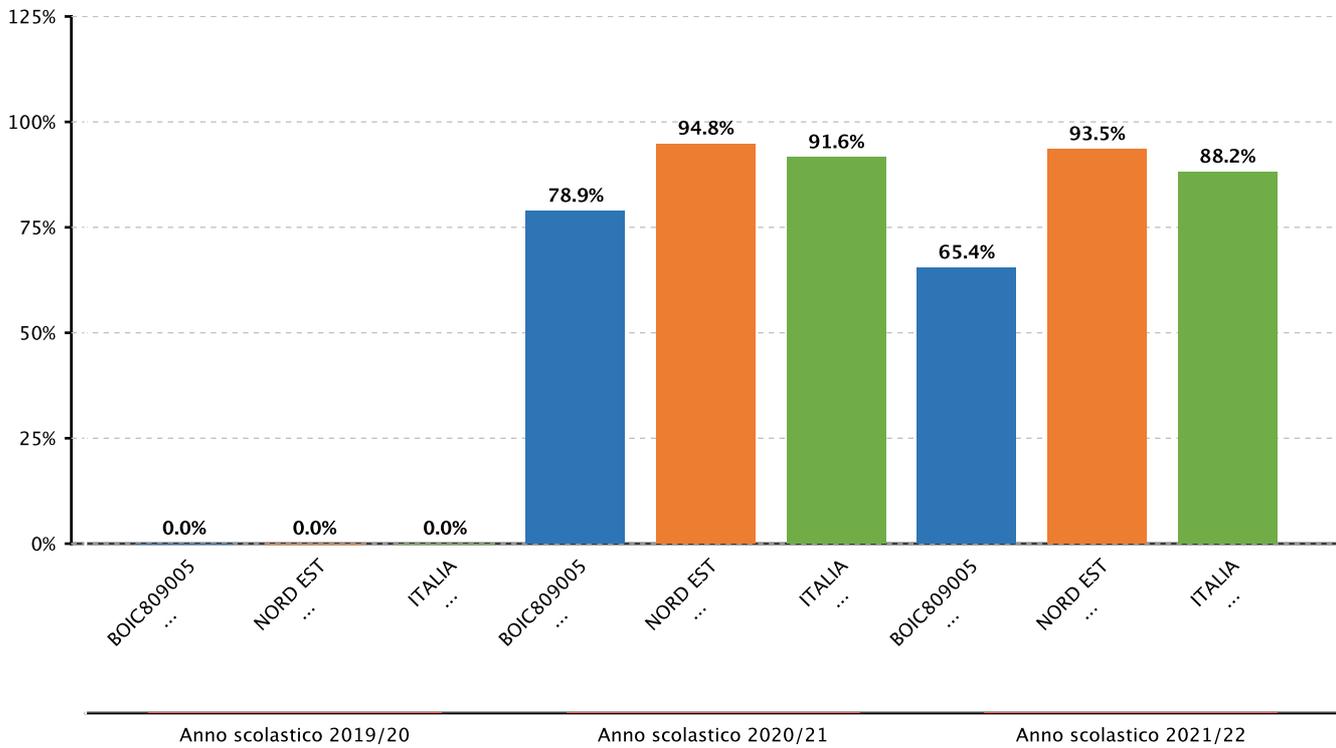


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



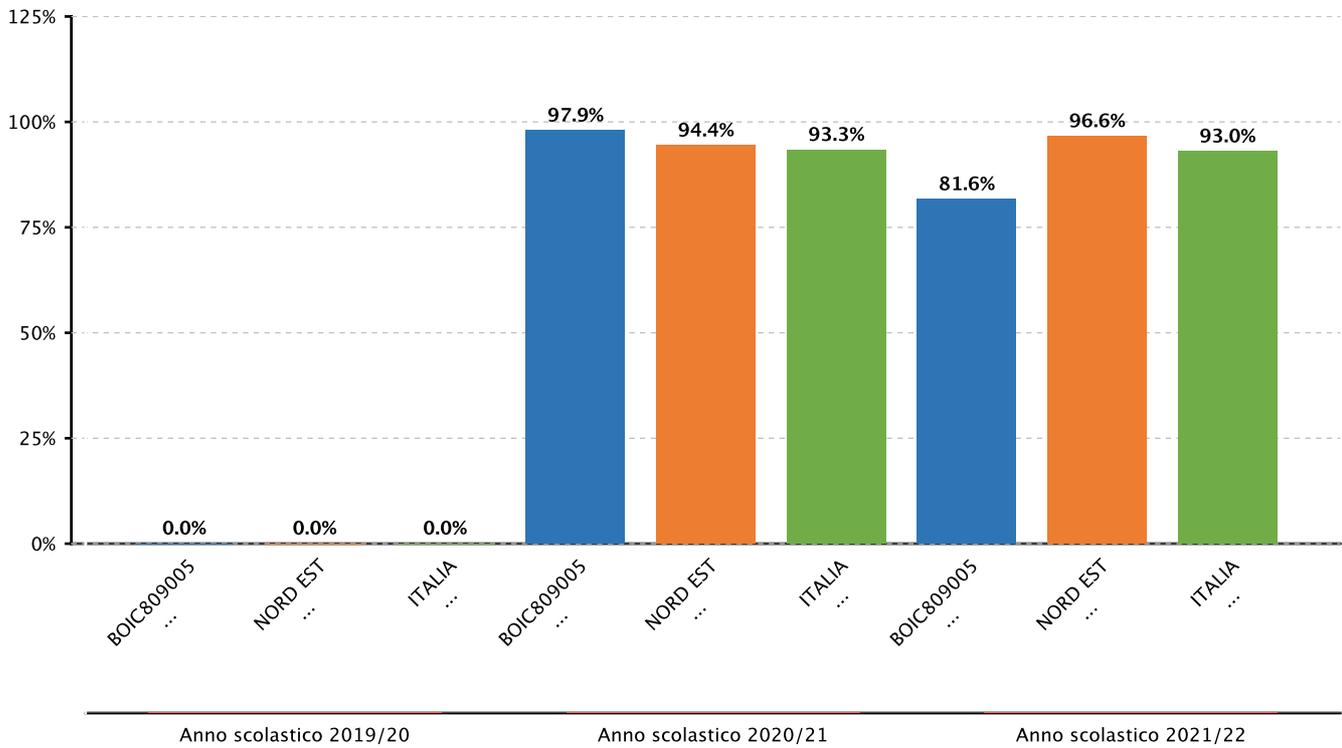


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



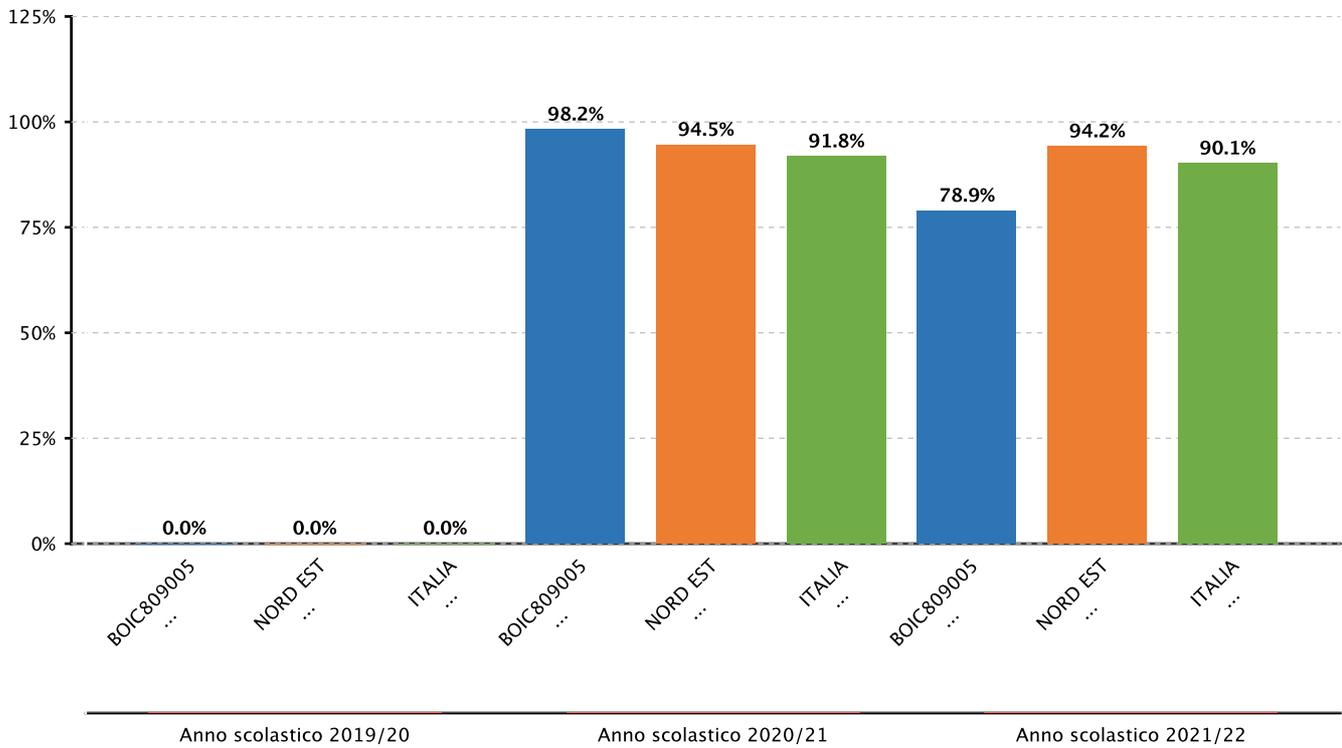


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



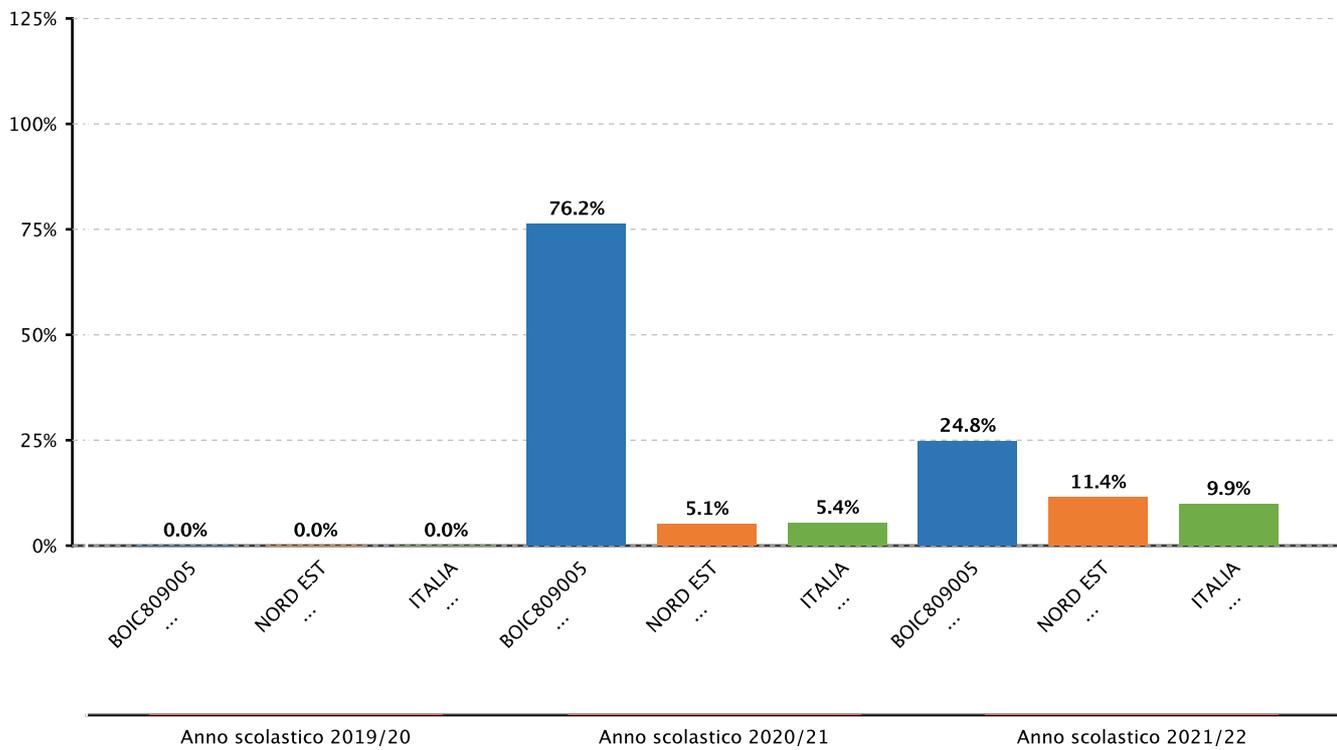


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



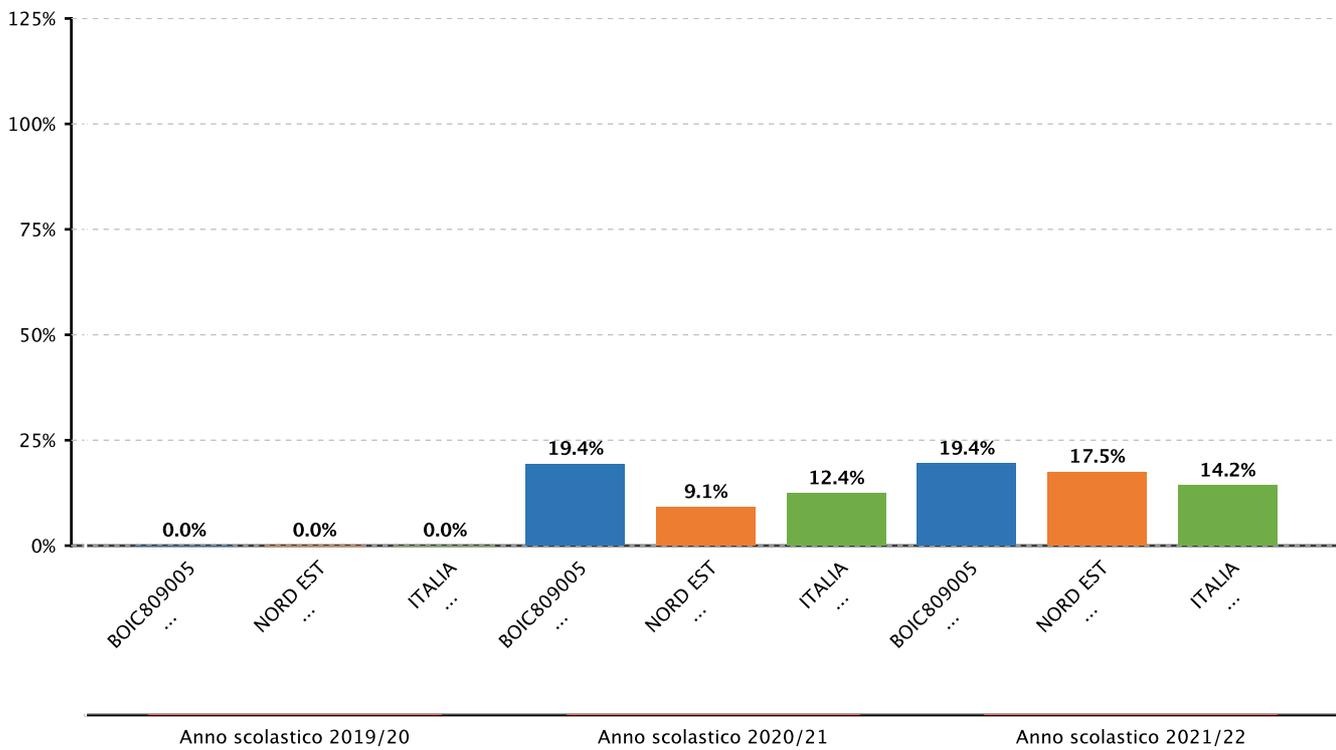


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



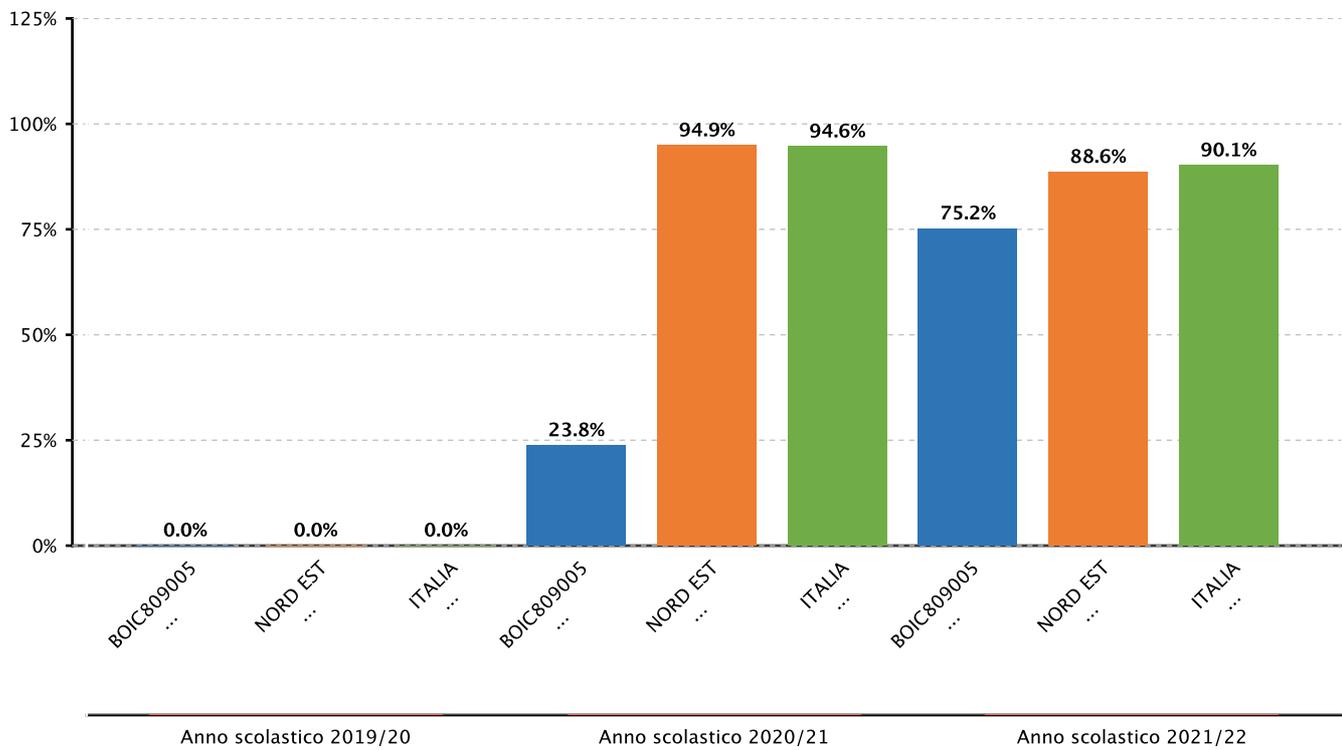


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



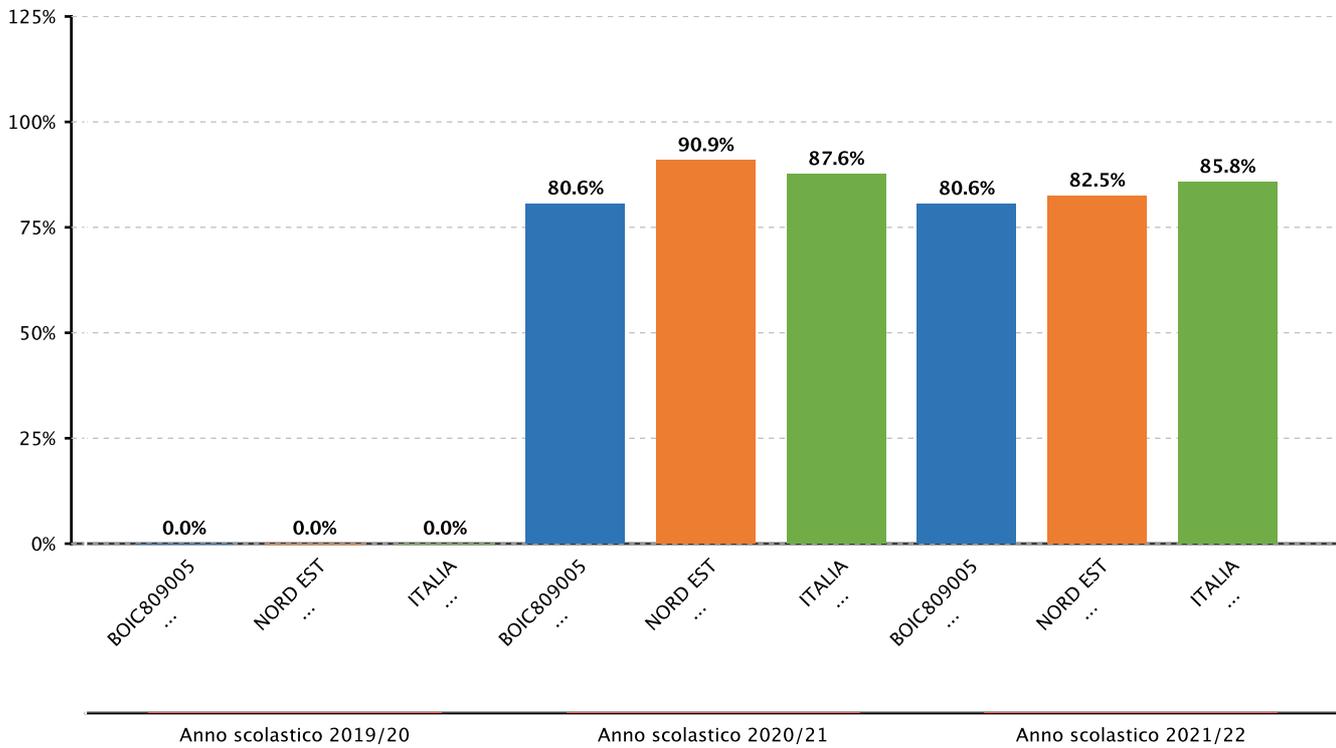


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



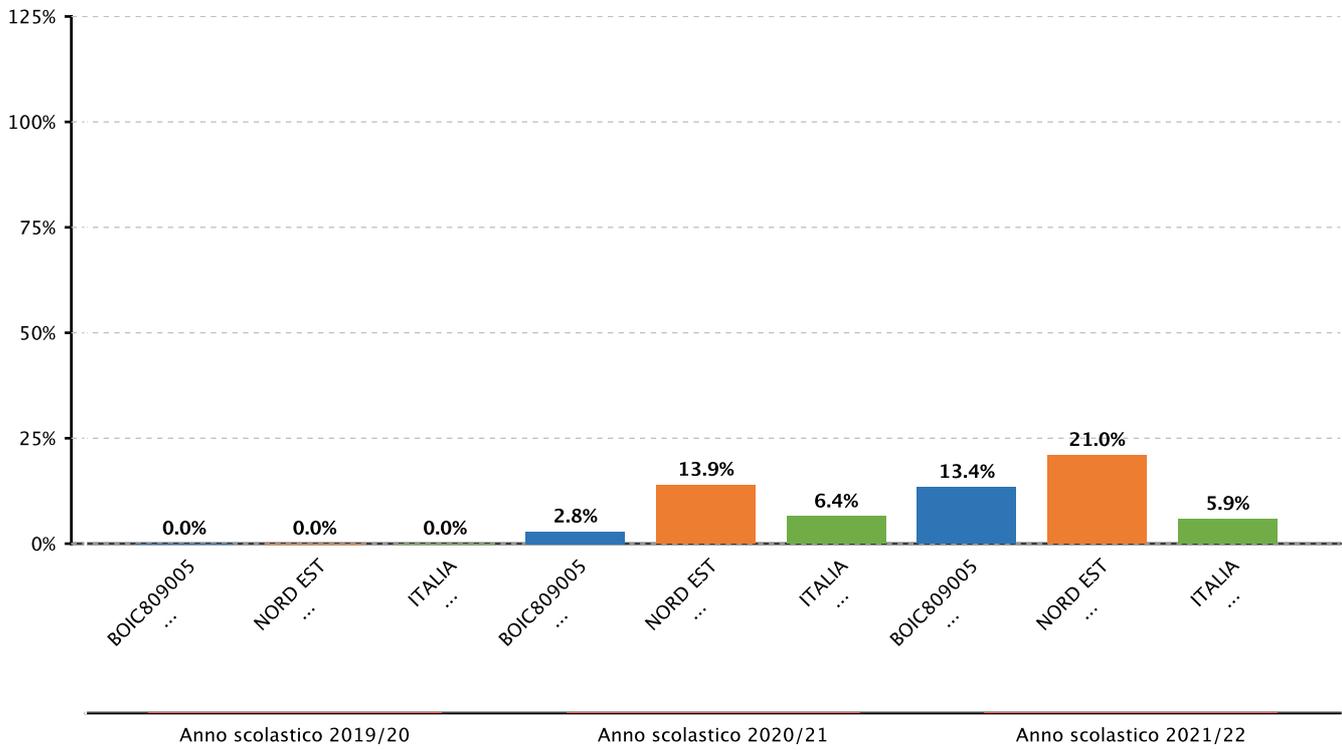


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



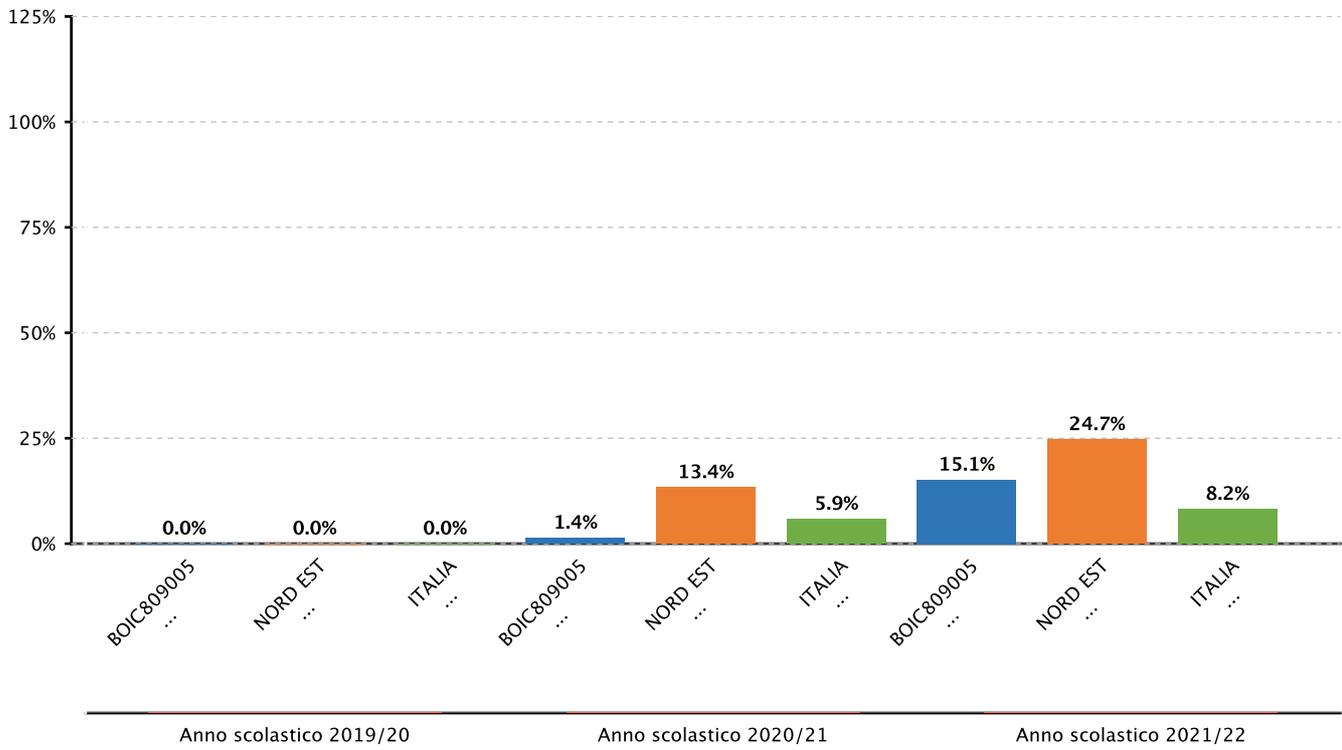


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



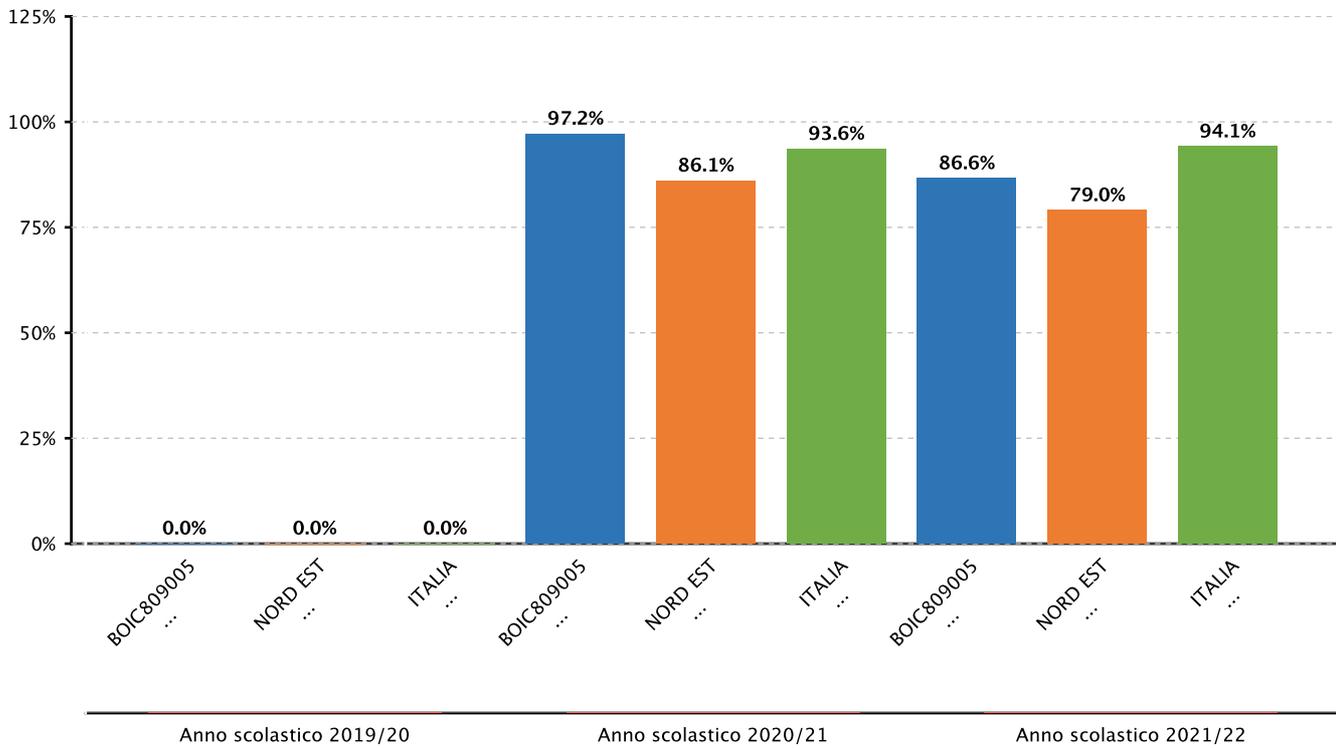


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



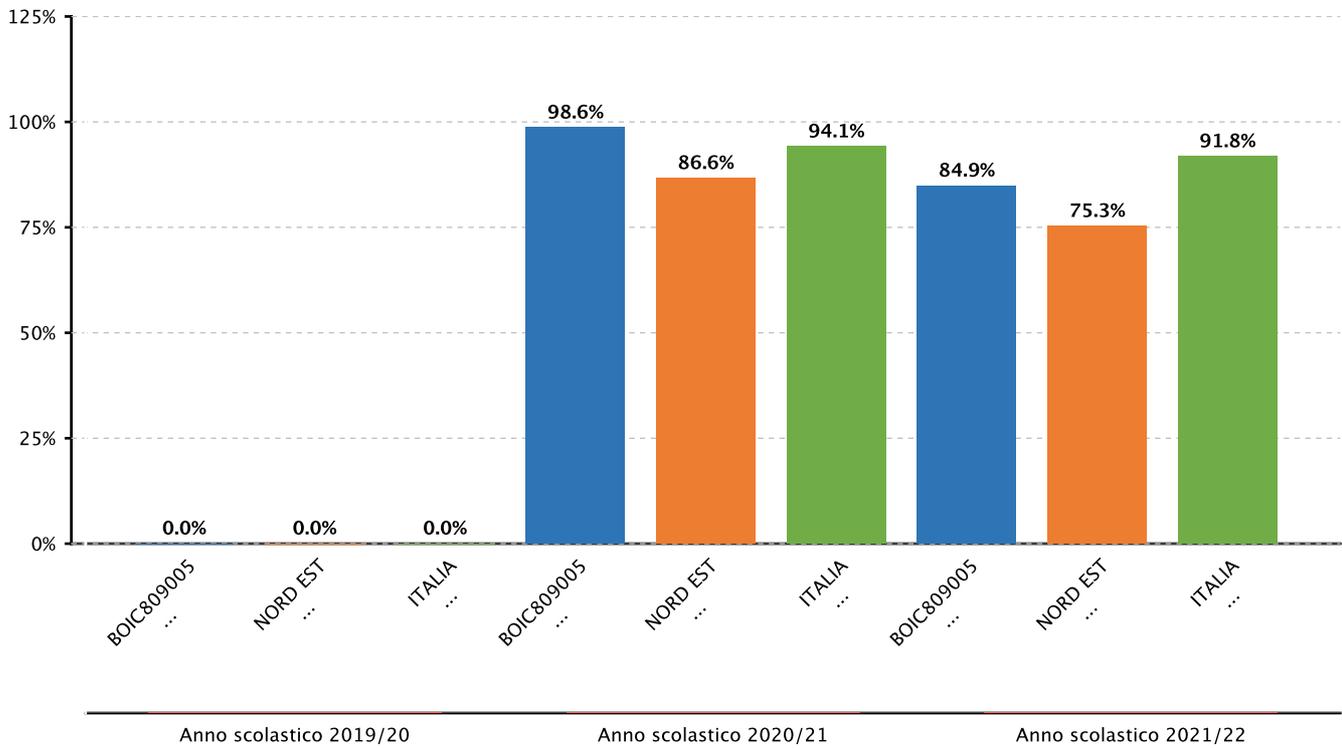


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso percorsi didattici efficaci.

### Traguardo

Programmare attività comuni e progetti mirati al consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza, predisponendo e utilizzando opportuni strumenti di osservazione e valutazione.

## Attività svolte

L'Istituto Comprensivo si pone al centro della rete di servizi alle famiglie, in stretta collaborazione con gli enti di un territorio eterogeneo, sia dal punto di vista delle proposte che delle risorse disponibili. Negli ultimi anni, anche grazie al coordinamento pedagogico sostenuto dai servizi scuola dei Comuni, è stato possibile unire gli intenti per convogliare risorse a favore di iniziative sia per la formazione di insegnanti ed educatori, sia per attività progettuali con i bambini e i ragazzi.

Per la fascia di età della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado la collaborazione con gli Uffici Scuola dei Comuni e le numerose associazioni ed agenzie del territorio si concretizzano quotidianamente in progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa: progetti per la valorizzazione dei curricoli locali, di educazione alla legalità, alla cittadinanza, all'educazione ambientale e stradale finalizzati allo sviluppo e al consolidamento di competenze chiave e di cittadinanza. Vengono messe a disposizione dell'Istituto Comprensivo risorse professionali e intellettuali per promuovere e maturare negli allievi la conoscenza della storia e delle tradizioni locali, della ricchezza geologica e ambientale del territorio e il senso civico di appartenenza alla comunità. L'educazione alla cittadinanza si esplica anche attraverso la partecipazione ad iniziative proposte dalle Amministrazioni Comunali come la partecipazione alle commemorazioni civili e nazionali e alle attività di promozione culturale e ambientale. Nel triennio 2019/2022, si è costituito il gruppo di lavoro dei Referenti di Istituto per l'Educazione Civica. I docenti in questione si sono appositamente formati per coordinare le attività volte all'elaborazione del Curricolo di Educazione Civica e allo sviluppo e valutazione delle Competenze di cittadinanza. I docenti hanno partecipato alle diverse proposte formative provenienti dall'ambito 4:

- Articoli da amare
- La formazione su Educazione Civica nelle scuole bolognesi: percorsi e strumenti condivisi per una cittadinanza consapevole
- Valutazione delle competenze trasversali con particolare riferimento all'Educazione Civica
- Outdoor Education

Diversi docenti, inoltre, hanno partecipato a corsi di formazione per l'innovazione didattica, per lo sviluppo delle competenze sociali, sul Cooperative Learning con ricadute positive sugli apprendimenti degli alunni e sullo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/2022 sono state attuate attività comuni e progetti mirati al consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza, predisponendo e utilizzando opportuni strumenti di osservazione e valutazione, anche in collaborazione con le diverse agenzie del territorio che hanno arricchito l'offerta formativa di tutti e tre gli ordini scolastici offrendo un contributo prezioso allo sviluppo e consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Sono stati proposti agli alunni percorsi di approfondimento curricolare, attività laboratoriali ed esperienziali, sui temi dell'Educazione alla Legalità, lotta al bullismo e al cyberbullismo, Educazione alla Salute, Educazione Alimentare, Educazione Ambientale, Educazione alla tutela e salvaguardia del territorio e del patrimonio storico-artistico... che hanno permesso una riflessione da parte degli alunni aprendo possibili canali di collaborazione e cittadinanza attiva.

I risultati sono misurati in termini di partecipazione, coinvolgimento e sviluppo di abilità e atteggiamenti da parte degli alunni e in maniera trasversale sugli esiti delle loro prestazioni.



## Evidenze

### Documento allegato

Progettocompetenzedicittadinanza2019-2022.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

È aperta e accogliente la scuola che dimostra sensibilità multiculturale, attenzione ai bisogni di ciascuno, disponibilità alla collaborazione con le famiglie e il territorio e che si impegna al rispetto del dettato costituzionale di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale (...) che impediscono il pieno sviluppo della persona umana" (art. 3 Costituzione). Tutto ciò si traduce nell'impegno quotidiano della scuola per garantire equità a tutti gli studenti.

Nell'ultimo triennio l'Istituto ha dimostrato di investire risorse materiali e professionali a favore dell'inclusione e per la valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno.

Il triennio 2019-2022, ci ha costretto e rivedere le nostre priorità ma ha permesso, al contempo, di maturare esperienze e riflessioni per avviare nuovi percorsi di miglioramento.

Garantire unitarietà dei percorsi di apprendimento, favorire percorsi di didattica attiva ed esercizio delle competenze, accogliere proposte del territorio e delle famiglie, monitorare e verificare le attività svolte sono alcuni degli impegni attraverso i quali l'Istituto può perseguire l'obiettivo di istruire, educare e formare i propri alunni.

La capacità progettuale della scuola si avvale del supporto, delle esperienze e delle competenze di tutti i suoi attori e degli stakeholders del territorio, Enti Locali, agenzie formative, associazioni, parchi, musei ecc.

All'interno degli organi collegiali maturano orientamenti e indicazioni che il personale interno (dirigente scolastico, ATA e personale docente) traduce in azioni educative e didattiche.

Con i fondi del PNRR si procederà ad una rivisitazione degli spazi dedicati alla didattica.

Le attività di formazione del personale docente, unite all'elaborazione di un Curricolo funzionale, contribuiranno a diffondere nell'Istituto buone prassi legate all'innovazione metodologica e didattica.

Con il progetto "Un parco per te" è cominciato un percorso di scoperta e valorizzazione del territorio supportato da attività di formazione per i docenti e da personale qualificato per le attività con gli alunni della Scuola Primaria.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** PON realizzati e in via di realizzazione trienni 2019-2022