

Piano di Miglioramento

Triennio 2022 – 2025

- Composizione del Nucleo di Valutazione Interno
- Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati
- Relazione tra Obiettivi di Processo, Aree di Processo e Priorità di Miglioramento
- Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi
- Azioni specifiche del Dirigente Scolastico

Composizione del nucleo interno di valutazione

Dirigente Scolastico	1
Collaboratori del Dirigente Scolastico	2
Componenti STAFF del Dirigente Scolastico	3
Funzioni Strumentali	4

2) Priorità di Miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Indicatori	Risultati I anno 2022 - 2023	Risultati II anno 2023 - 2024	Risultati III anno 2024 - 2025
Risultati scolastici	Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).	Programmare percorsi di recupero/rinforzo/potenziamento a partire dalla somministrazione di prove comuni in Italiano, Matematica e Lingua Inglese.	<ul style="list-style-type: none"> · Risultati delle prove comuni · Risultati INVALSI - classi (assoluti e indice ESCS) - nativi/non nativi - maschi/femmine - livelli - ambiti Italiano, Matematica e Inglese · Risultati scolastici · Risultati esame di stato 	Dopo la somministrazione di prove comuni di Italiano, Matematica e Lingua Inglese, programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo/potenziamento.	Monitoraggio degli apprendimenti attraverso l'analisi dei risultati delle prove comuni o dei dati INVALSI ed eventuale attivazione di ulteriori percorsi di recupero/rinforzo	OTTENERE risultati più omogenei tra le classi dell'Istituto e innalzare i risultati delle fasce più basse
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Incrementare l'effetto scuola attraverso il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.	Migliorare il posizionamento degli esiti nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale e nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> · Risultati INVALSI - classi (assoluti e indice ESCS) - nativi/non nativi - maschi/femmine - livelli - ambiti italiano, matematica e inglese 	Analisi condivisa dei dati INVALSI e attivazione di specifici percorsi di recupero/rinforzo	Monitoraggio degli apprendimenti attraverso prove comuni ed eventuale attivazione di ulteriori percorsi di recupero/rinforzo	Diminuire la percentuale di studenti che si posizionano nella fascia più bassa delle Prove INVALSI

Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso percorsi didattici efficaci.	Programmare UDA di Educazione Civica per classi parallele predisponendo opportune griglie di osservazione, prove di verifica e rubric di valutazione.	Conoscenze, abilità e atteggiamenti in materia di cittadinanza. Utilizzo griglie condivise di osservazione e valutazione delle competenze in materia di cittadinanza.	Predisposizione di azioni di formazione e ricerca-azione per il personale docente coinvolto nell'elaborazione di attività e progetti didattici finalizzati al consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza (compiti di realtà, valutazione per competenze).	Programmazione di UDA di Educazione Civica per classi parallele per un minimo di 33 ore a classe. Predisposizione di opportune griglie di osservazione, prove di verifica e rubric di valutazione.	Sperimentazione Uda, progetti e attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo di competenza in materia di cittadinanza.
-------------------------------------	---	---	--	---	---	--

Motivazione delle Priorità

I dati INVALSI evidenziano discrepanze nei livelli di preparazione delle singole classi. Risulta necessario lavorare per classi parallele in modo da uniformare i livelli di apprendimento tra classi e plessi diversi.

Si provvederà ad attuare iniziative per il recupero/rinforzo delle competenze di base per

- diminuire la varianza tra le classi, sia per incrementare l'effetto scuola sugli esiti delle prove INVALSI, soprattutto a livello di scuola secondaria di primo grado
- migliorare il posizionamento degli esiti nelle prove standardizzate rispetto alla media regionale e nazionale.
- Migliorare gli esiti degli studenti all'Esame di Stato.

Per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza, verranno progettate UDA di Educazione Civica per classi parallele per un minimo di 33 ore annue per ciascuna classe.

Verranno predisposti opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione al fine di diffondere le buone pratiche messe in essere.

3) Relazione tra Obiettivi di Processo, Aree di Processo e Priorità di Miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1 - 2	3
Curricolo, progettazione, valutazione	1. All'interno dei Consigli di classe (classi prime Scuola Secondaria) e dei team docenti (classi terze Scuola Primaria), analizzare i risultati delle Prove INVALSI per individuare le criticità e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo.	- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate	
	2. Somministrare prove comuni di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per accertare il livello (iniziale, intermedio e finale) di raggiungimento degli obiettivi e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo/potenziamento.	- Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).	
	3. Programmare UDA di Educazione Civica per classi parallele predisponendo opportune griglie di osservazione, prove di verifica e rubric di valutazione.		- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza
Ambiente di apprendimento	1. Implementare e potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi, attraverso compiti di realtà/autentici, per sviluppare le competenze disciplinari di base.	- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate - Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).	
	2. Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà,		- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza

	apprendimento cooperativo, uso delle tecnologie...). Potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi.		
Inclusione e differenziazione	1.Programmare le attività tenendo conto delle peculiarità degli alunni disabili e degli alunni con BES e DSA.		- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza
	2.Programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo a favore degli alunni con BES e DSA, tenendo conto degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP.	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate - Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10). 	
Continuità e orientamento	<p>1.Attivare percorsi di autovalutazione che consentano agli alunni di prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, considerando l'errore come un'opportunità di miglioramento.</p> <p>2.Condivisione di criteri, modalità e strumenti di progettazione e verifica da parte dei docenti dell'IC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate - Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10). 	- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1.Consolidare le buone prassi organizzative e didattiche dell'Istituto e migliorare l'efficacia e l'efficienza dei percorsi.	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate - Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10). 	- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Predisposizione di azioni di formazione e ricerca-azione per il personale docente coinvolto nell'elaborazione di attività e progetti didattici finalizzati al consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza (compiti di realtà, valutazione per competenze).		- Sviluppare e consolidare le Competenze Chiave di Cittadinanza
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

4) Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

<p>A) Priorità n. 1: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione Obiettivo di processo: All'interno dei Consigli di classe (classi prime Scuola Secondaria) e dei team docenti (classi terze Scuola Primaria), analizzare i risultati delle Prove INVALSI per individuare le criticità e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo.</p>							
Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
Analizzare i risultati delle Prove INVALSI per individuare le criticità e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo .	Docenti dei Consigli di classe delle classi prime di Scuola Secondaria e docenti dei team delle classi terze della Scuola Primaria Collegio Docenti organizzato per dipartimenti disciplinari	Giugno 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove comuni - Esiti prove INVALSI successive - % di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento - N° interventi di recupero/rinforzo - N° alunni interessati dal recupero/rinforzo 	Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni			

B) Priorità n. 2: Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: Somministrare prove comuni di Italiano, Matematica e Lingua Inglese per accertare il livello (iniziale, intermedio e finale) di raggiungimento degli obiettivi e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo/potenziamento.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<p>Analizzare i risultati delle prove comuni per classi parallele per individuare le criticità e programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo .</p>	<p>Docenti dei Consigli di classe di Scuola Secondaria (ad eccezione delle classi prime) e docenti dei team della Scuola Primaria (ad eccezione delle classi terze)</p> <p>Collegio Docenti organizzato per dipartimenti disciplinari</p>	<p>Giugno 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove comuni - Esiti prove INVALSI successive - % di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento - N° interventi di recupero/rinforzo - N° alunni interessati dal recupero/rinforzo 	<p>Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni.</p> <p>Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).</p>			

C) Priorità n. 3: Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Curricolo, progettazione, valutazione

Obiettivo di processo: Programmare UDA di Educazione Civica per classi parallele predisponendo opportune griglie di osservazione, prove di verifica e rubric di valutazione.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
Programmazione di UDA di Educazione Civica per classi parallele per un minimo di 33 ore a classe.	Collegio docenti organizzato per dipartimenti disciplinari	Giugno 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Numero incontri dipartimenti - Programmazione di UDA di Educazione Civica per classi parallele per un minimo di 33 ore a classe. 	Inserimento delle UDA di Educazione Civica nelle programmazioni disciplinari.			
Predisposizione di opportune griglie di osservazione, prove di verifica e rubric di valutazione.			<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di griglie di osservazione - Predisposizione prove di verifica - Produzione di griglie di valutazione - Inserimento nel PTOF delle UDA come allegato al Curricolo 	Adozione degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione.			

D) Priorità n. 1-2: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate; Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Implementare e potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi, attraverso compiti di realtà/autentici, per sviluppare le competenze disciplinari di base.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none"> · Predisporre gli ambienti di apprendimento: spazi e attrezzature per la didattica laboratoriale - Attivazione di progetti e laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze disciplinari di base 	Tutti i docenti	Giugno 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove comuni - Esiti prove INVALSI successive - % di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento 	<p>Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni.</p> <p>Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).</p>			

E) Priorità n. 3: Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Ambiente di apprendimento

Obiettivo di processo: Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle tecnologie...).
Potenziare la realizzazione di spazi didattici laboratoriali e di integrazione dei saperi.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none">· Predisporre gli ambienti di apprendimento: spazi e attrezzature per la didattica laboratoriale- Attivazione di laboratori finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">Consigli di classeConsigli di InterclasseConsigli di Intersezione	Giugno 2024	<ul style="list-style-type: none">- % di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento- Progettazione delle attività- Predisposizione strumenti di osservazione, verifica e valutazione.	Adozione degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione.			

F) Priorità n. 1-2: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate; Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo a favore degli alunni con BES e DSA, tenendo conto degli strumenti compensativi e dispensativi indicati nel PDP

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none"> · Predisporre gli ambienti di apprendimento: spazi e attrezzature per la didattica inclusiva - Programmare opportuni interventi di recupero/rinforzo a favore degli alunni con BES e DSA 	Docenti dei Consigli di classe e Interclasse	Giugno 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Esiti prove comuni - Esiti prove INVALSI successive - % di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento 	<p>Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni.</p> <p>Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).</p>			

G) Priorità n. 3: Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Inclusione e differenziazione

Obiettivo di processo: Programmare le attività tenendo conto delle peculiarità degli alunni disabili e degli alunni con BES e DSA.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<ul style="list-style-type: none">· Predisporre gli ambienti di apprendimento: spazi e attrezzature per la didattica inclusiva- Progettare attività specifiche per gli alunni con disabilità, BES o DSA	Docenti di sostegno e relativi team/Consigli	Giugno 2024	<ul style="list-style-type: none">- Progettazione delle attività- Predisposizione strumenti di osservazione, verifica e valutazione.	<p>Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Adozione degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione.</p>			

H) Priorità n. 1 – 2 – 3: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate; Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).; Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Continuità e orientamento

Obiettivo di processo: Attivare percorsi di autovalutazione che consentano agli alunni di prendere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, considerando l'errore come un'opportunità di miglioramento.

Condivisione di criteri, modalità e strumenti di progettazione e verifica da parte dei docenti dell'IC.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegamenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<p>-Attivazione percorsi di autovalutazione -Predisposizione strumenti per l'autovalutazione -Condivisione di criteri, modalità e strumenti di progettazione e verifica da parte dei docenti dell'IC.</p>	<p>Tutti i docenti Docenti dei Consigli di Classe e Interclasse.</p>	<p>Giugno 2024</p>	<p>- Predisposizione strumenti di autovalutazione, osservazione, verifica e valutazione. - Integrazione al PTOF con un allegato sull'autovalutazione - Questionario di autovalutazione di Istituto</p>	<p>Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni. Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10). Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza Adozione degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione.</p>			

I) Priorità n. 1 – 2 – 3: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate; Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10); Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivo di processo: Consolidare le buone prassi organizzative e didattiche dell'Istituto e migliorare l'efficacia e l'efficienza dei percorsi.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegualiamenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
<p>- Consolidare le buone prassi organizzative e didattiche dell'Istituto e migliorare l'efficacia e l'efficienza dei percorsi.</p>	<p>Collegio docenti organizzato per dipartimenti disciplinari</p>	<p>Giugno 2025</p>	<p>- Questionario di autovalutazione di Istituto</p>	<p>Miglioramento degli esiti intermedi e finali degli alunni.</p> <p>Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) e aumentare la percentuale di quelli collocati nelle fasce di voto più alte (8-10).</p> <p>Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Adozione degli strumenti di osservazione, verifica e valutazione.</p>			

L) Priorità n. 2: Sviluppare e consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivo di processo: Predisposizione di azioni di formazione e ricerca-azione per il personale docente coinvolto nell'elaborazione di attività e progetti didattici finalizzati al consolidamento delle competenze chiave e di cittadinanza (compiti di realtà, valutazione per competenze).

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Indicatori	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere (azione effettuata)	Azione realizzata entro il termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti da ciascuna azione
Formazione dei docenti	Collegio dei docenti	Gennaio 2022	- % di docenti che hanno frequentato corsi di formazione - n. medio di ore di frequenza	- Ricadute nella progettazione programazione didattica - Condivisione delle esperienze			

5) Azioni specifiche del Dirigente scolastico

1. definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica
2. gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane
3. promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto
4. gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi
5. monitoraggio, valutazione e rendicontazione