

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO ALLA RELIGIONE CATTOLICA.**

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'attività alternativa all' insegnamento della religione cattolica,

la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione in modo assiduo e contribuiscono all'arricchimento del dialogo educativo, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi previsti.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi previsti in modo adeguato alle richieste.

DISCRETO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, raggiungendo gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che di dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPRENSIONE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>OTTIMO</b>	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, contributi ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>DISTINTO</b>	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con interventi personali.	Comprende e si esprime in modo appropriato rispetto ai contenuti proposti.	Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>BUONO</b>	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Porta a termine le richieste cogliendo riferimenti alle attività proposte.
<b>DISCRETO</b>	Conoscenza discreta e presentazione degli argomenti in modo essenziale.	Manifesta un'adeguata comprensione rispetto ai contenuti.	Porta a termine le richieste apportando riferimenti personali solo se sollecitato dall'adulto.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende in modo non continuativo il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità degli argomenti, fornendo prestazioni in parte adeguate alle richieste.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Riporta parzialmente le attività proposte con un lessico non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, apportando prestazioni non adeguate alle richieste.