

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 1^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE	CONOSCENZE	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali costantemente guidato dal docente. Non riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale. Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con l'aiuto del docente o dei compagni.	In contesti noti, l'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo sufficiente. Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con discreta autonomia.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato, corretto ed originale. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni, modificandoli e arricchendoli secondo il gusto personale.

INFORMATICA E MEDIA	CONOSCENZE	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.

	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 2[^] - 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE	CONOSCENZE	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali solo se costantemente guidato dal docente. Non riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni. Fatica a verbalizzare la sequenza delle operazioni compiute.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale. Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con l'aiuto del docente o dei compagni. Verbalizza in modo essenziale la sequenza delle operazioni compiute.	In contesti noti, l'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo sufficiente. Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con discreta autonomia. Verbalizza in modo generalmente appropriato la sequenza delle operazioni compiute.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. Riesce a realizzare manufatti in	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato, corretto ed originale anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Riesce a realizzare manufatti in

					Verbalizza in modo appropriato la sequenza delle operazioni compiute.	autonomia seguendo semplici istruzioni. Verbalizza in modo corretto la sequenza delle operazioni compiute.	autonomia seguendo semplici istruzioni, modificandoli e arricchendoli secondo il gusto personale. Verbalizza in modo corretto e completo la sequenza delle operazioni compiute.
INFORMATICA E MEDIA	CONOSCENZE	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	In situazioni note l'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.
	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari e generalmente efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ed efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 4[^] - 5[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE	CONOSCENZE	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi solo se costantemente guidato dal docente. Non riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio né a pianificare in autonomia la	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con l'aiuto del docente o dei compagni. Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con	In contesti noti, l'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con discreta autonomia. Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con discreta autonomia.	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente riesce a ricavare informazioni	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato, corretto ed originale anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete

		<p>fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Fatica a verbalizzare la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Verbalizza in modo essenziale la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>Verbalizza in modo generalmente appropriato le operazioni compiute.</p>	<p>utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia.</p> <p>Verbalizza in modo appropriato la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia.</p> <p>Verbalizza in modo corretto la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>con rigore e completezza.</p> <p>Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia, modificandolo e arricchendolo secondo il gusto personale.</p> <p>Verbalizza in modo corretto e completo la sequenza delle operazioni compiute.</p>
INFORMATICA E MEDIA	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>

	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	In situazioni note l'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	CONOSCENZE	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate L'alunno non è in grado di esprimere giudizi. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci L'alunno fatica ad esprimere giudizi. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci L'alunno esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato. Generalmente svolge ricerche utilizzando	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete

		documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.	internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in autonomia.	L'alunno esprime giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.	personali e originali L'alunno esprime opportuni giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.	con rigore e completezza L'alunno esprime giudizi personali, pertinenti, aperti al dialogo e al confronto. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.