

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 1 [^]							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	CONOSCENZE	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza ottima e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.
	ABILITÀ	L'alunno non riesce a collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi.	Se guidato, l'alunno colloca solo eventi relativi alla propria esperienza sulla linea del tempo in successione.	L'alunno colloca gli eventi relativi alla propria esperienza sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione.	L'alunno colloca gli eventi sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione in autonomia.	L'alunno colloca con sicurezza e autonomia gli eventi sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione.	L'alunno colloca con sicurezza, autonomia e precisione gli eventi sulla linea del tempo e coglie le connessioni tra i contenuti appresi e le esperienze concrete.
CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI	CONOSCENZE	Se guidato, l'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo.	L'alunno riconosce solo alcuni eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo, in relazione al proprio vissuto.	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo, in relazione al proprio vissuto.	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in autonomia e ne coglie gli elementi di causalità.	L'alunno riconosce i cambiamenti causati dallo scorrere del tempo in autonomia e ne coglie correttamente gli elementi di causalità.

	ABILITÀ	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo efficace, autonomo e ordinato.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	appropriato o viceversa. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	ABILITÀ	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 2 [^]							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	CONOSCENZE	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza ottima e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.
	ABILITÀ	L'alunno non riesce ad applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità in modo generalmente adeguato.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con sicurezza e autonomia.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con sicurezza, autonomia e precisione.
CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E	CONOSCENZE	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) solo se guidato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo essenziale.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo adeguato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo completo, consolidato e funzionale.

TRASFORMAZIONI	ABILITÀ	L'alunno non riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno fatica a riconoscere fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo essenziale.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo adeguato e funzionale.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe. Porta a termine consegne e	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato. Porta a termine in autonomia e con	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.

		responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	ABILITÀ	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSI 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	CONOSCENZE	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo frammentario.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo essenziale.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo adeguato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo solo con l'aiuto del docente.	L'alunno fatica a riconoscere fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo essenziale.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo adeguato e funzionale.

CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI	CONOSCENZE	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo frammentario.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo essenziale.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo adeguato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo essenziale.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso con sicurezza, autonomia e proprietà di linguaggio.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo frammentario.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo essenziale.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo adeguato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti

					Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p> <p>L'alunno mostra scarso rispetto e poca consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p> <p>L'alunno mostra poco rispetto e consapevolezza essenziale verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p> <p>L'alunno mostra sufficiente rispetto e consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p> <p>L'alunno mostra rispetto e consapevolezza adeguati verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p> <p>L'alunno mostra molto rispetto e buona consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p> <p>L'alunno mostra grande rispetto e alta consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	ATTEGGIAMENTI	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.</p>