

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 1[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI						
PERCORSO FISICO - CHIMICO: OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI	CONOSCENZE L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo esauriente e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e corretto. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato, corretto ed originale. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

PERCORSO BIOLOGICO: ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI	CONOSCENZE Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

		Le abilità messe in atto si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	Le abilità messe in atto si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 2[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
PERCORSO FISICO - CHIMICO: OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI	CONOSCENZE	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e corretto. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato, corretto ed originale. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

PERCORSO BIOLOGICO: LE PIANTE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Non ha adeguata cura della propria salute né	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

	<p>di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>Ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
PERCORSO GENERALE: IL METODO SPERIMENTALE --- PERCORSO FISICO - CHIMICO: LA COMBUSTIONE MISCUGLI E SOLUZIONI L'ACQUA L'ARIA E I GAS	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato e corretto. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato, corretto ed originale. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

PERCORSO BIOLOGICO: L'AMBIENTE COME ECOSISTEMA	CONOSCENZE Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche. Non ha adeguata cura della propria salute né	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

	<p>di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>Ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 4[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
PERCORSO GENERALE: IL METODO SPERIMENTALE --- PERCORSO FISICO - CHIMICO: L'ACQUA IL CALORE E LA TEMPERATURA IL SUOLO	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato e corretto. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato, corretto ed originale. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

PERCORSO BIOLOGICO: LE CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	ABILITÀ	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	ABILITÀ	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>

		L'alunno necessita della continua guida del docente.	L'alunno necessita a volte della guida del docente.	In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.

<p>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 5[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
PERCORSO FISICO - CHIMICO: L'ENERGIA IL SISTEMA SOLARE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso fisico-chimico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo generalmente adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo adeguato e autonomo. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo adeguato, autonomo e ordinato. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

PERCORSO BIOLOGICO: IL CORPO UMANO	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	ABILITÀ	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	ABILITÀ	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile,</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e</p>

		<p>si rivelano occasionali e poco adeguate.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>poco regolari e non sempre efficaci.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>regolari ma non sempre efficaci.</p> <p>In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.</p>	<p>regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e</p>

		presentazione solo con l'aiuto costante del docente.					originale.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>