

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA A.S. 2020 - 2021							
CLASSI 1^ - 2^							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo frammentario.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo essenziale.	L'alunno conosce discretamente le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e le norme igieniche di base e posturali.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo corretto e preciso.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo solo se guidato dal docente e fatica a rappresentare lo schema corporeo.  Coordina fra loro solo alcuni movimenti naturali, fatica a controllare la lateralità e ad adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo con l'aiuto dei compagni o del docente e rappresenta lo schema corporeo in modo approssimativo.  Coordina fra loro pochi movimenti naturali, non sempre controlla la lateralità e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo essenziale.  Coordina fra loro un discreto numero di movimenti naturali, e generalmente controlla la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo generalmente adeguato.  Coordina fra loro un buon numero di movimenti naturali, e controlla adeguatamente la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo adeguato.  Coordina fra loro un elevato numero di movimenti naturali, e controlla con sicurezza la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo corretto e preciso.  Coordina fra loro tutta la gamma dei movimenti naturali, ha pieno controllo della lateralità e adatta adeguatamente gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.

<b>PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCOSPORT, RISPETTANDO- NE LE REGOLE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo essenziale le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo discreto le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo generalmente adeguato le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce adeguatamente le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco solo se affiancato dal docente.	L'alunno non sempre rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno mostra un discreto rispetto delle regole e delle modalità di gioco.	L'alunno generalmente rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta con consapevolezza le regole e le modalità di gioco.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato.  Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.  Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato.  Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato.  Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Non rispetta le regole e non sa accettare la	L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Fatica a rispettare le	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare	L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.  Rispetta le regole e sa	L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispetta le regole e

	<p>sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	--	---	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo frammentario.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo frammentario.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo essenziale.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo essenziale.	L'alunno conosce discretamente le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce discretamente materiali e attrezzi differenti.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo generalmente adeguato e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo adeguato e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo corretto e preciso e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo frammentario.
		<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo frammentario.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo essenziale.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce discretamente gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo generalmente adeguato.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo adeguato.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo frammentario.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo solo se guidato dal docente e fatica e a rappresentare lo schema corporeo.  Coordina fra loro solo alcuni movimenti naturali, fatica a controllare la lateralità e ad adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo con l'aiuto dei compagni o del docente e rappresenta lo schema corporeo in modo approssimativo.  Coordina fra loro pochi movimenti naturali, non sempre controlla la lateralità e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo essenziale.  Coordina fra loro un discreto numero di movimenti naturali, e generalmente controlla la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo generalmente adeguato.  Coordina fra loro un buon numero di movimenti naturali, e controlla adeguatamente la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo adeguato.  Coordina fra loro un elevato numero di movimenti naturali, e controlla con sicurezza la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo corretto e preciso.  Coordina fra loro tutta la gamma dei movimenti naturali, ha pieno controllo della lateralità e adatta adeguatamente gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
<b>PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCOSPORT, RISPETTANDO E LE REGOLE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo essenziale le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo discreto le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo generalmente adeguato le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce adeguatamente le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco solo se affiancato dal docente.	L'alunno non sempre rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno mostra un discreto rispetto delle regole e delle modalità di gioco.	L'alunno generalmente rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta con consapevolezza le regole e le modalità di gioco.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo frammentario.  Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo essenziale.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo abbastanza adeguato.  Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo adeguato.  Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo esauriente e consolidato.  Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo completo e consolidato.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.  Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.  Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.  Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.  Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.  Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.  Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.  Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.