

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 1[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	CONOSCENZE	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo generalmente adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente. Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia. Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e generalmente risolve in autonomia problemi in situazioni note non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO	CONOSCENZE	L'alunno riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e minore solo con l'aiuto del docente. Confonde il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno non sempre riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e minore. A volte confonde il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno riconosce generalmente i simboli numerici e i simboli di maggiore e minore. Conosce sufficientemente i numeri ordinali entro il 20. Conosce sufficientemente il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce adeguatamente i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Conosce adeguatamente il concetto di maggiore, minore, uguale. Conosce il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce in modo completo i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Conosce il concetto di maggiore, minore, uguale. Conosce in modo consolidato il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce in modo immediato e corretto i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali. Conosce correttamente il concetto di maggiore, minore, uguale. Conosce in modo ben consolidato il significato di addizione e sottrazione.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE	CONOSCENZE	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo frammentario. L'alunno necessita della continua guida del docente.	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo essenziale. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono sufficientemente consolidate e organizzate. In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono adeguatamente consolidate e organizzate. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.

	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.

<p>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 2[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	CONOSCENZE	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo generalmente adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente. Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia. Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.
PADRONEGGIARE ABILITÀ	CONO	L'alunno riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e	L'alunno non sempre riconosce i simboli	L'alunno riconosce generalmente i simboli numerici e i	L'alunno conosce adeguatamente i numeri naturali entro	L'alunno conosce in modo completo i numeri naturali entro	L'alunno conosce in modo immediato e corretto i

DI CALCOLO ORALE E SCRITTO		<p>minore solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Confonde il significato di addizione e sottrazione.</p>	<p>numerici e/o i simboli di maggiore e minore.</p> <p>A volte confonde il significato di addizione e sottrazione.</p>	<p>simboli di maggiore e minore.</p> <p>Conosce sufficientemente i numeri ordinali entro il 20.</p> <p>Conosce sufficientemente il significato di addizione e sottrazione.</p>	<p>il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.</p> <p>Conosce adeguatamente il concetto di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Conosce il significato di addizione e sottrazione.</p>	<p>il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.</p> <p>Conosce il concetto di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Conosce in modo consolidato il significato di addizione e sottrazione.</p>	<p>numeri naturali entro il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.</p> <p>Conosce correttamente il concetto di maggiore, minore, uguale.</p> <p>Conosce in modo ben consolidato il significato di addizione e sottrazione.</p>
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE	CONOSCENZE	<p>L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo frammentario.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo essenziale.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e

		insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	con l'aiuto del docente.	autonomia in situazioni note.	adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	in situazioni note e non note.	ordinato anche in situazioni non note.
UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace. Porta a termine consegne e	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace. Porta a termine in autonomia e con	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace. Si assume responsabilità nel	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	CONOSCENZE	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente. Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia. Riesce general-mente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO	CONOSCENZE	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria. L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale. A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente. Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata. L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa. L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta. L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.

UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 4[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	CONOSCENZE	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente. Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia. Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO	CONOSCENZE	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria. L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale. A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente. Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata. L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa. L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta. L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE GRANDEZZE E MISURE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate. In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.

UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
		L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.	L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.	L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.
		Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità le consegne e i compiti affidati.	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021

CLASSE 5[^]

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI	CONOSCENZE	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	ABILITÀ	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente. Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia. Riesce general-mente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note. Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO	CONOSCENZE	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria.</p> <p>L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.</p>	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale.</p> <p>A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.</p>	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente.</p> <p>Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.</p>	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata.</p> <p>L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.</p>	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa.</p> <p>L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.</p>	<p>La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta.</p> <p>L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.</p>
	ABILITÀ	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p>
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE GRANDEZZE E MISURE	CONOSCENZE	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p> <p>Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.</p>	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno lavora in autonomia.</p>	<p>Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate.</p> <p>L'alunno lavora in autonomia e con originalità.</p>
	ABILITÀ	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.</p>

UTILIZZARE SEMPlici LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie. L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate. Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso. L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso. L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso. L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti. L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico in modo corretto, autonomo ed originale.

<p>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p>	<p>ATTEGGIAMENTI</p>	<p>L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---