

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 1^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	CONOSCENZE	La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale non viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale il criterio della successione temporale non sempre viene rispettato in modo corretto.	La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.	La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi. Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete

						apportando contributi personali e originali.	con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO	CONOSCENZE	Nella lettura di immagini, l'alunno non abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono frammentari e occasionali.	Nella lettura di immagini, l'alunno non sempre abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono essenziali.	Nella lettura di immagini, l'alunno generalmente abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono sufficientemente consolidati.	Nella lettura di immagini, l'alunno abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono adeguatamente consolidati.	L'alunno abbina esaurientemente le immagini alla parola o alla frase corrispondente. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono consolidati.	L'alunno abbina le immagini alla parola o alla frase corrispondente in modo immediato e corretto. La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono ben consolidati.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Non riesce a comprendere le parole lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia. Generalmente comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi lette.
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	CONOSCENZE	L'alunno riconosce e riproduce con difficoltà i diversi caratteri grafici e non si orienta	L'alunno generalmente riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta con difficoltà	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta sufficientemente	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta correttamente	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e l'organizzazione

		nell'organizzazione grafica della pagina. Copia con difficoltà parole e semplici frasi e non riesce nella produzione autonoma.	nell'organizzazione grafica della pagina. Copia con qualche errore parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta essenziale.	nell'organizzazione grafica della pagina. Copia in modo generalmente adeguato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta sufficiente.	nell'organizzazione grafica della pagina. Copia in modo soddisfacente parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta buona.	nell'organizzazione grafica della pagina. Copia in modo corretto parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta più che buona.	grafica della pagina è ben strutturata. Copia in modo corretto e ordinato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta ottima.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici (parole note), altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.
RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	CONOSCENZE	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari. Non riconosce la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali. Riconosce in modo essenziale la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti. Riconosce adeguatamente la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati. Riconosce la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti. La funzione dei segni di punteggiatura forte è consolidata.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi. La funzione dei segni di punteggiatura forte è ben consolidata.
	ABILITÀ	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato, autonomo e ordinato.

COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale. Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale. Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale. Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale. Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato. Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Non sempre rispetta i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato. Rispetta quasi sempre i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato. Rispetta i turni di parola. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato. Rispetta i turni di parola. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato arricchendo la discussione con apporti personali. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 2[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	CONOSCENZE	<p>La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale non è organizzata nei suoi contenuti e non viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti e non sempre viene rispettato in modo corretto.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è adeguatamente organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è ben organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a

		comunicazione orale.	con l'aiuto del docente.		buona pertinenza.	appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO	CONOSCENZE	Nella lettura di immagini, l'alunno non abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente. La lettura risulta molto lenta e difficoltosa.	Nella lettura di immagini, l'alunno non sempre abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente. La lettura risulta lenta.	Nella lettura di immagini, l'alunno generalmente abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente. La lettura risulta piuttosto lenta.	Nella lettura di immagini, l'alunno abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente. La lettura risulta abbastanza scorrevole.	L'alunno abbina esaurientemente le immagini alla frase/didascalia corrispondente. La lettura risulta scorrevole e corretta.	L'alunno abbina le immagini alla frase/didascalia corrispondente in modo immediato e corretto. La lettura è scorrevole ed espressiva.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Non riesce a comprendere le frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia. Generalmente comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende il significato delle frasi/testi letti e lo esprime con parole proprie.
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	CONOSCENZE	L'alunno copia con difficoltà parole e semplici frasi e non riesce nella produzione autonoma.	L'alunno copia con qualche errore parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta essenziale e poco corretta.	L'alunno copia in modo generalmente adeguato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta sufficiente e non sempre corretta.	L'alunno copia in modo soddisfacente parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta buona e generalmente corretta.	L'alunno copia in modo corretto parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta più che buona e corretta.	L'alunno copia in modo corretto e ordinato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e corretta.

	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.
RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	CONOSCENZE	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari. Non riconosce le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali. Riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti. Riconosce adeguatamente le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati. Riconosce le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti. La conoscenza delle convenzioni ortografiche e di scrittura e della funzione dei segni di punteggiatura forte è consolidata.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi. La conoscenza delle convenzioni ortografiche e di scrittura e della funzione dei segni di punteggiatura forte è ben consolidata.
	ABILITÀ	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato, autonomo e ordinato.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazione di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza

		Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato. Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Non sempre rispetta i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato. Rispetta quasi sempre i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato. Rispetta i turni di parola. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato. Rispetta i turni di parola. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato arricchendo la discussione con apporti personali. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	CONOSCENZE	<p>La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale non è organizzata nei suoi contenuti e non viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale non sempre viene rispettato in modo corretto.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è adeguatamente organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è ben organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>	<p>La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.</p> <p>La comunicazione orale è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace e viene rispettato il criterio della successione temporale.</p>
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso

		comunicazione orale.			buona pertinenza.	con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO	CONOSCENZE	La lettura risulta molto lenta e faticosa. L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta lenta. L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta piuttosto lenta. L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole. L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo	La lettura risulta scorrevole e precisa. L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva. L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Non riesce a comprendere i testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia. Generalmente comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo. Comprende adeguatamente il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende in modo completo il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.

	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Il contenuto non è pertinente con la richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia. Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo. Il contenuto è adeguato alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo. Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato. Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.
RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	CONOSCENZE	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	ABILITÀ	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia. Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo. Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo. Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato. Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.

		Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato. Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Non sempre rispetta i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato. Rispetta quasi sempre i turni di parola. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato. Rispetta i turni di parola. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato. Rispetta i turni di parola. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato. Rispetta i turni di parola. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti. Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 4[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	CONOSCENZE	La comunicazione orale non tiene conto delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare e non è organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo essenziale delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo sufficiente delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo adeguato delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è generalmente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo completo delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è ben organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata nelle strategie e nelle modalità dell'ascolto ed è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO	CONOSCENZE	La lettura risulta molto lenta e faticosa. L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta lenta. L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta piuttosto lenta. L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole. L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo	La lettura risulta scorrevole e precisa. L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva. L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Non riesce a comprendere i testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia. Generalmente comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo. Comprende adeguatamente il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende in modo completo il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo. Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.
PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.
	ABILITÀ	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Il contenuto non è pertinente con la richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia. Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo. Il contenuto è adeguato alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo. Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato. Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	CONOSCENZE	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	ABILITÀ	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia. Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo. Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo. Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato. Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale. Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale. Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale. Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale. Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.

	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 5^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE	CONOSCENZE	La comunicazione orale non tiene conto delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare e non è organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo essenziale delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo sufficiente delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo adeguato delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è generalmente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo completo delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è ben organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata nelle strategie e nelle modalità dell'ascolto ed è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace.
	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO	CONOSCENZE	<p>La lettura risulta molto lenta e faticosa.</p> <p>L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta lenta.</p> <p>L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta piuttosto lenta.</p> <p>L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole.</p> <p>L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole e precisa.</p> <p>L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva.</p> <p>L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>
	ABILITÀ	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.</p> <p>Non riesce a comprendere i testi letti e non manifesta le abilità correlate ai temi trattati</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Non sempre comprende il significato dei testi letti e mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.</p> <p>Generalmente comprende il significato dei testi letti e mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende adeguatamente il significato dei testi letti, mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende in modo completo il significato dei testi letti, mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.</p>

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI	CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.
	ABILITÀ	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.</p> <p>Il contenuto non è pertinente con la richiesta e non manifesta le abilità correlate ai temi trattati</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.</p> <p>Mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.</p> <p>Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Il contenuto è adeguato alla richiesta.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.</p>

RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO	CONOSCENZE	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	ABILITÀ	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni. Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente. Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia. Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo. Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo. Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato. Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale. Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale. Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale. Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale. Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale. Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.

	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>