

		procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 solo con l'aiuto del docente.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo essenziale.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo sufficiente.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo generalmente adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo corretto.
LEGGERE E COMPRENDERE	ABILITÀ	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole con sufficiente autonomia.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo autonomo e corretto.
PARLARE	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
SCRIVERE	ABILITÀ	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo essenziale.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo sufficiente.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo generalmente adeguato.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo adeguato.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo corretto.

COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti. L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.

		procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 solo con l'aiuto del docente. Non riesce ad abbinare parole a significati.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo essenziale. Riesce ad abbinare parole a significati con fatica.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo sufficiente. Riesce ad abbinare parole a significati con qualche difficoltà.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo generalmente adeguato. Riesce ad abbinare parole a significati in modo generalmente autonomo ed adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo adeguato. Riesce ad abbinare parole a significati in modo autonomo ed adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo corretto. Riesce ad abbinare parole a significati in modo autonomo e corretto.
LEGGERE E COMPRENDERE	ABILITÀ	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole con sufficiente autonomia.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo autonomo e corretto.
PARLARE	ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
SCRIVERE	ABILITÀ	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo essenziale.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo sufficiente.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo generalmente adeguato.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo adeguato.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo corretto.

COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti. L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 3[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
AMBITI LESSICALI	CONOSCENZE	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.
	CONOSCENZE	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri

		<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo essenziale.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo essenziale.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, sufficientemente i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo adeguato.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo adeguato.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza delle preposizioni, dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle preposizioni, dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>
CIVILTÀ	CONOSCENZE	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli sufficientemente elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo corretto.</p>

LEGGERE E COMPRENDERE	ABILITÀ	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con l'aiuto, del docente o dei compagni.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con sufficiente autonomia.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con discreta autonomia.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo autonomo e corretto.
PARLARE	ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
SCRIVERE	ABILITÀ	L'alunno non è in grado di scrivere autonomamente le parole conosciute e traduce semplici frasi solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi con sufficiente autonomia e correttezza.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo autonomo e corretto.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.

	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 4[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Usò guidato di conoscenze ed abilità (5)	Usò essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
AMBITI LESSICALI	CONOSCENZE	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.

STRUTTURE LINGUISTICHE	CONOSCENZE	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have, can e di altri verbi di uso comune in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo essenziale.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce sufficientemente i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo adeguato.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>
CIVILTÀ	CONOSCENZE	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli sufficientemente elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
ASCOLTARE E COMPRENDERE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo corretto.</p>

LEGGERE E COMPNDERE	ABILITÀ	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con l'aiuto del docente o dei compagni. Non riesce a trarre il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con sufficiente autonomia. Con fatica trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con discreta autonomia. Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto con qualche difficoltà.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo generalmente adeguato e autonomo. Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo generalmente adeguato.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo adeguato e autonomo. Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo adeguato.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo autonomo e corretto. Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo corretto.
PARLARE	ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo cercando di curare la pronuncia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo curando abbastanza la pronuncia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto curandone la pronuncia.
SCRIVERE	ABILITÀ	L'alunno è in grado di scrivere parole e frasi e di completare testi bucati solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati con sufficiente autonomia e correttezza.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati con discreta autonomia e correttezza.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo autonomo e corretto.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni

							culturali e religiose.
	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021

CLASSE 5[^]

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI							
AMBITI LESSICALI	CONOSCENZE	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.

<p align="center">STRUTTURE LINGUISTICHE</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo essenziale.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce sufficientemente i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo adeguato.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza dei pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p>Riflessione Linguistica:</p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dei pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>
<p align="center">CIVILTÀ</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
<p align="center">ASCOLTARE E COMPRENDERE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo corretto.</p>

<p align="center">LEGGERE E COMPRENDERE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p>L'alunno legge brevi testi e segue la lettura di una semplice storia e legge con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Non riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi e segue la lettura di una semplice storia con sufficiente autonomia.</p> <p>Con fatica riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia con discreta autonomia.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia con qualche difficoltà.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo corretto.</p>
<p align="center">PARLARE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo cercando di curare la pronuncia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo curando abbastanza la pronuncia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto curandone la pronuncia.</p>
<p align="center">SCRIVERE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande solo con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Non riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande con sufficiente autonomia e correttezza.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa con sufficiente autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande con discreta autonomia e correttezza.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa con discreta autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo autonomo e generalmente corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo autonomo e corretto.</p>

COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	ABILITÀ	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale, riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti. L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.