

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 1 [^]							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	CONOSCENZE	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	
	ABILITÀ	L'alunno si muove con difficoltà nello spazio vissuto, individuandone gli elementi e le loro funzioni, solo se guidato e riesce a rappresentarne alcuni con il disegno.	L'alunno si muove con incertezza nello spazio vissuto individuandone gli elementi e le loro funzioni se guidato e riuscendo a rappresentare quelli essenziali.	L'alunno sa muoversi con sufficiente autonomia nello spazio vissuto, individua gran parte degli elementi e le loro funzioni, rappresentandoli graficamente in modo semplice.	L'alunno sa muoversi in autonomia nello spazio vissuto, in generale ne individua gli elementi e le loro funzioni e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	L'alunno si muove con sicurezza nello spazio vissuto, utilizzando riferimenti topologici e semplici percorsi, ne individua tutti gli elementi e le loro funzioni e riesce a rappresentarli graficamente, con l'utilizzo di simbologie convenzionali e non.	L'alunno sa muoversi consapevolmente nello spazio vissuto, utilizzando i riferimenti topologici, semplici mappe e percorsi, ne riconosce gli elementi e le loro funzioni e riesce a rappresentarli graficamente con simbologie convenzionali e non.
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONTENUTI	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	ABILITÀ	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe. Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale. Porta a termine consegne e	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato. Porta a termine in autonomia e con	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato. Si assume responsabilità nel	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo. Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta contributi personali e originali,

		affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	responsabilità affidate con discreta autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	lavoro comune e verso il gruppo.	proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	ATTEGGIAMENTI	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 2 [^]							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
OBIETTIVI							
ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	CONOSCENZE	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza ottima e funzionale delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine
	ABILITÀ	L'alunno sa orientarsi nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati e utilizza indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un percorso solo se guidato. Fatica ad individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno si orienta con incertezza nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. Guidato, riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta in modo sufficientemente adeguato nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso con discreta autonomia. Individua e descrive in modo generalmente adeguato	L'alunno si orienta in modo generalmente adeguato nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso con discreta autonomia. Individua e descrive in modo adeguato gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta adeguatamente nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso in autonomia. Individua e descrive correttamente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta con consapevolezza nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso in piena autonomia e correttezza. Individua e descrive in modo completo e dettagliato

		<p>dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina con difficoltà ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Solo se guidato, legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina con incertezza ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Nei casi più semplici legge e disegna rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina discretamente ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi con discreta autonomia.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina in modo corretto ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi con buona precisione.</p>	<p>gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina in modo corretto e preciso ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna con accurata meticolosità rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONTENUTI	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.

	ABILITÀ	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.
	ATTEGGIAMENTI	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe. Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa. Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato. Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato. Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato. Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo. Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	ATTEGGIAMENTI	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021						
CLASSI 3 [^] - 4 [^] - 5 [^]						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI						
ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	CONOSCENZE L'alunno conosce i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico in modo frammentario e superficiale. Solo 5[^] L'alunno conosce gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane in modo frammentario e superficiale. Non conosce le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico in modo essenziale. Solo 5[^] L'alunno conosce gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane in modo essenziale. Conosce le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico in modo approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico. Solo 5[^] L'alunno conosce sufficientemente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane. Ha una discreta conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce adeguatamente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico. Solo 5[^] L'alunno conosce adeguatamente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane. Ha una buona conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce correttamente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico. Solo 5[^] L'alunno conosce correttamente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane. Ha una conoscenza più che buona delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno ha una conoscenza corretta e sicura dei punti cardinali, degli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico. Solo 5[^] L'alunno ha una conoscenza corretta e sicura degli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane. Ha un'ottima e funzionale conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.
	ABILITÀ Sa leggere semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individuare le funzioni essenziali delle carte	Sa leggere semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individuare le funzioni essenziali delle carte	Legge semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche in modo non sempre adeguato.	Legge diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche in modo generalmente	Legge correttamente diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche.	Legge speditamente diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche.

	<p>geografiche solo se guidato.</p> <p>Solo se guidato può orientarsi nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Fatica a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici.</p> <p>Riconosce e denomina in modo parziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Fatica ad utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Non riesce a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>geografiche in modo approssimativo.</p> <p>Se guidato può orientarsi nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici cercando di fare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina in modo parziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava in modo impreciso informazioni</p>	<p>Sa orientarsi con discreta autonomia nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e denomina in modo essenziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza discretamente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava in modo approssimato informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</p>	<p>adeguato.</p> <p>Sa orientarsi in autonomia nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riconosce e denomina in modo adeguato i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza adeguatamente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</p>	<p>Sa orientarsi con buona autonomia nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza efficacemente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava correttamente informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Sa orientarsi in piena autonomia e consapevolezza nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive accuratamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina con precisione e sicurezza i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza in modo efficace e corretto il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava correttamente e in modo funzionale informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie</p>
--	---	---	---	---	---	--

			geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	artistico-letterarie).	artistico-letterarie) in modo generalmente corretto.		digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
CITTADINANZA DIGITALE	ABILITÀ	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
		Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.
COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno non sempre riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno generalmente riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce in modo corretto e funzionale ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.
	ABILITÀ	L'alunno fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno non sempre comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo generalmente adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende pienamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	ATTEGGIAMENTI	<p>L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.</p>