

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGTOSSIGNANO

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

“Piano scuola 2020/2021” D.M. n. 39 del 26 giugno 2020

“Linee guida per la didattica digitale integrata” D.M. n. 89 del 7 agosto 2020



Anno Scolastico 2020/2021

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### Premessa

Il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata (da ora DDI) è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Borgo Tossignano e rispetta le indicazioni del decreto del Ministro dell'istruzione n. 39 del 26 giugno 2020 "Piano scuola 2020/2021" e delle "Linee guida per la didattica digitale integrata" contenute nel decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020.

L'esperienza della Didattica a Distanza, maturata durante i mesi di sospensione delle attività didattiche in presenza nell'a.s. 2019/2020, ha consentito di sperimentare e adottare metodologie didattiche digitali, per lo più inedite nell'IC, con un forte impulso alla formazione e all'autoformazione degli insegnanti alla ricerca di nuove ed efficaci forme per rinnovare e integrare il processo di insegnamento-apprendimento. Il profilo professionale dei docenti si è arricchito di valore aggiunto e le conoscenze e le competenze acquisite sono confluite e capitalizzate ora nel presente Piano per la DDI.

### Obiettivi da perseguire

La didattica digitale utilizza un linguaggio vicino al mondo degli alunni, impone l'utilizzo di metodologie di lavoro attive, è stimolo per l'esercizio di competenze trasversali e disciplinari. Gli studenti interagiscono con la realtà virtuale che hanno di fronte, nel processo di costruzione del sapere: intervengono sui fenomeni che studiano, assumono decisioni, realizzano azioni e ne valutano gli effetti, anche nel confronto con i compagni. L'obiettivo primario di mantenere la relazione didattica ed educativa diventa occasione per creare un ambiente di apprendimento interattivo e stimolante, in cui sono veicolati sia contenuti di alfabetizzazione informatica per intensificare le competenze digitali, sia esperienze che favoriscono la maturazione delle competenze sociali e personali, per sostenere il senso critico e favorire la conoscenza di sé in un'ottica orientativa. La didattica digitale non sostituisce la didattica in presenza, ma la integra e la arricchisce di occasioni per potenziare pluralità di approcci, ragionamento e confronto.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: l'apprendimento cooperativo (cooperative learning), la classe capovolta (flipped classroom) e il *debate* sono esempi di metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) inoltre viene adottato affinché l'Istituto disponga di strumenti organizzativi e didattici per affrontare, qualora si verificasse, l'eventualità di una temporanea sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Anche in queste circostanze è garantita agli alunni il diritto all'istruzione e alla formazione con un'attenta pianificazione da parte del team docente delle attività didattiche digitali, attraverso molteplici modalità di fruizione quali, ad esempio, collegamenti sincroni, lezioni asincrone, studio individuale, restituzione di compiti ed elaborati, verifiche on line. La progettazione mantiene un equilibrio tra attività sincrone e asincrone e tiene conto del contesto e delle peculiarità delle singole classi, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e perseguendo l'inclusività di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle situazioni di fragilità.

## **Fabbisogno di device e connettività**

Nel corso degli ultimi mesi l'Istituto ha avuto la possibilità di accedere a fondi regionali, ministeriali ed europei per implementare le dotazioni di device, al fine di concedere, in comodato d'uso gratuito, gli strumenti per la fruizione della didattica digitale da parte degli alunni con una strumentazione adeguata. All'inizio dell'anno scolastico e periodicamente qualora se ne ravvisi l'opportunità, l'Istituto avvia una rilevazione e un monitoraggio del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività dell'utenza, al fine di raccogliere elementi per prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dotazioni informatiche di proprietà e distribuire le risorse secondo criteri di equità.

Il Consiglio di Istituto delibera circa i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

La rilevazione può riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, può essere assegnato un dispositivo digitale, in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

**Fabbisogno di device e connettività** In fase di piena emergenza da COVID-19 l'Istituto si è impegnato nell'attivazione di nuovi strumenti digitali, ritenuti necessari e indispensabili per l'attivazione della didattica a distanza, e nel potenziamento di quelli già esistenti (registro elettronico, sito web, spazi di archiviazione, comunicazioni elettroniche,...), al fine di garantire agli alunni e alle alunne le situazioni di apprendimento più idonee ed efficaci. Tra questi, anche l'attivazione della piattaforma G-Suite for Education, con strumenti utili per la didattica a distanza quali Meet e Classroom. Essi rappresentano i canali prioritari attraverso i quali garantire l'interazione tra docenti e alunni, lo scambio di materiali e lo svolgimento delle lezioni, in quanto permettono di creare ambienti virtuali di condivisione "protetti", nel rispetto della privacy e della tutela dei dati personali.

## **Orario e frequenza delle lezioni**

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Essendo fondamentale l'apporto dei genitori per la realizzazione delle attività didattiche a distanza nella scuola primaria, l'attivazione degli strumenti digitali di studio avviene gradualmente e in collaborazione con le famiglie, rispettando tempi ed esigenze particolari, al fine di garantire la piena inclusione di tutti gli alunni della classe e la sostenibilità dell'offerta didattica da parte delle famiglie.

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di sospensione dell'attività didattica in presenza, si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione.

## **Scuola dell'infanzia**

Il lavoro coordinato delle docenti delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto consente di progettare attività, in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto costante e diretto tra docenti e bambini, veicolato da video o messaggi vocali condivisi con i genitori degli alunni, anche grazie alla collaborazione dei rappresentanti di classe. Vengono utilizzati ambienti virtuali specifici dedicati ai bambini, costruiti durante l'attività in presenza o appositamente predisposti durante il periodo di sospensione, resi accessibili tramite l'area riservata del sito istituzionale, con attività didattiche che privilegiano la dimensione ludica e giocosa,

la dimensione verbale della narrazione, la socializzazione delle attività “a distanza”, affinché i bambini possano mantenere un contatto con la scuola, con le insegnanti e con i loro compagni per tutta la durata della situazione di emergenza.

### Scuola primaria

Per la scuola Primaria, a seconda dell'età e del grado di autonomia delle alunne e degli alunni, i team docenti attivano diverse modalità di lavoro e di costruzione dei saperi, rispettando l'equilibrio tra attività sincrone e asincrone. È cura dei docenti modulare la progettazione didattica e l'erogazione del servizio in relazione alle peculiarità e alle esigenze manifestate dagli alunni e dalle loro famiglie. La finalità principale è quella di progettare attività didattiche mirate per consentire agli alunni di operare il più possibile in autonomia, basandosi innanzitutto sulle loro reali competenze e riducendo al massimo, per lo svolgimento dei compiti assegnati, gli oneri a carico delle famiglie.

Per la classe 1<sup>a</sup> della scuola Primaria sono garantite almeno 10 ore settimanali.

Per tutte le altre classi della Scuola Primaria vengono garantite 15 ore settimanali di attività sincrona.

Si riportano di seguito le quote orarie per area disciplinare da svolgere in attività sincrona (videolezioni):

CLASSE 1 <sup>a</sup>			CLASSE 2 <sup>a</sup>			CLASSI 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> E 5 <sup>a</sup>		
AREA	DISCIPLINE	N. ORE	AREA	DISCIPLINE	N. ORE	AREA	DISCIPLINE	N. ORE
<i>Area umanistica</i>	Italiano Religione/ Attività alternativa	4	<i>Area umanistica</i>	Italiano Religione/ attività alternativa	5	<i>Area umanistica</i>	Italiano Religione/ attività alternativa	5
<i>Area logico matematico scientifica</i>	Matematica Scienze Tecnologia	3	<i>Area logico matematico scientifica</i>	Matematica Scienze Tecnologia	5	<i>Area logico matematico scientifica</i>	Matematica Scienze Tecnologia	4
<i>Area antropologica</i>	Storia Geografia Educazione civica	1	<i>Area antropologica</i>	Storia Geografia Educazione civica	3	<i>Area antropologica</i>	Storia Geografia Educazione civica	3
<i>Lingua inglese</i>	Inglese	1	<i>Lingua inglese</i>	Inglese	1	<i>Lingua inglese</i>	Inglese	2
<i>Area espressiva</i>	Arte e immagine Musica Scienze motorie	1	<i>Area espressiva</i>	Arte e immagine Musica Scienze motorie	1	<i>Area espressiva</i>	Arte e immagine Musica Scienze motorie	1
<b>TOTALE</b>		<b>10</b>	<b>TOTALE</b>		<b>15</b>	<b>TOTALE</b>		<b>15</b>

## Scuola Secondaria di Primo Grado

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado i singoli Consigli di classe definiscono le modalità di lavoro e il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali (videolezioni) con la fruizione autonoma e asincrona di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Gli alunni assumono consapevolezza e autonomia nella padronanza degli strumenti digitali e li utilizzano sia per lo svolgimento delle attività sincrone, che per lo svolgimento dei compiti e delle attività assegnate dai docenti delle diverse discipline. I docenti li accompagnano e li supportano fornendo indicazioni, consigli e brevi lezioni di informatica e stimolando l'interazione e la partecipazione, anche attraverso un contatto costante con le famiglie mantenuto attraverso l'utilizzo del registro elettronico.

Per tutte le altre classi della Scuola Secondaria vengono garantite 15 ore settimanali di attività sincrone.

Le quote orarie per area disciplinare da svolgere in attività sincrone risultano così distribuite:

<b>MATERIE</b>	<b>N. ORE</b>
Italiano	2
Educazione civica	1
Matematica	2
Scienze	1
Storia	1
Geografia	1
Lingua inglese	2
Seconda lingua	1
Arte e immagine	1
Tecnologia	1
Musica	1
Scienze motorie	1
IRC/alternativa	1 ogni 2 settimane
<b>TOTALE</b>	<b>16</b>

### Criteria di valutazione e modalità di verifica

La valutazione degli alunni rappresenta un momento importante dell'attività didattica, anche nella situazione di Didattica digitale Integrata. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

In particolare, la DDI agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, favorendo la costruzione di percorsi interdisciplinari. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI debba limitare la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati all'interno degli strumenti di archiviazione a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Possono considerarsi efficaci in DDI verifiche con Google-Moduli, compiti di realtà di scrittura e produzione di testi argomentativi, interrogazioni, presentazioni con Google Presentazioni o altri software...

I criteri per la valutazione delle discipline in uso nell'Istituto, si interfacciano e si integrano con specifici indicatori per attività svolte in DDI, che vengono riportati di seguito:

Criteri di valutazione DDI Scuola Primaria							
DIMENSIONI (quali aspetti considero?)	Indicatori (Cosa valuto?)	LIVELLO 5	LIVELLO 6	LIVELLO 7	LIVELLO 8	LIVELLO 9	LIVELLO 10
<b>Partecipazione</b>	<p>Partecipazione alle attività proposte.</p> <p>Accesso ai canali di interazione concordati con gli insegnanti, utilizzando device personali o per tramite dei genitori.</p>	<p>Non partecipa alle attività proposte.</p> <p>Non ricerca l'interazione a distanza con gli insegnanti.</p>	<p>Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p> <p>A volte interagisce a distanza con gli insegnanti</p>	<p>Partecipa alle attività proposte, anche se con numerose assenze.</p> <p>Interagisce a distanza con gli insegnanti.</p>	<p>Partecipa regolarmente alle attività proposte, con poche assenze.</p> <p>Interagisce a distanza regolarmente con gli insegnanti.</p>	<p>E' quasi sempre presente alle attività proposte.</p> <p>Interagisce a distanza frequentemente con gli insegnanti.</p>	<p>E' sempre presente alle attività proposte.</p> <p>Interagisce a distanza con assiduità ed educazione con gli insegnanti.</p>
<b>Impegno e senso di responsabilità</b>	<p>Svolgimento degli elaborati richiesti.</p> <p>Regolarità della restituzione degli elaborati prodotti.</p> <p>Produzione autonoma di materiali da condividere con il gruppo classe.</p> <p>Interventi durante gli incontri a distanza o attraverso i canali di interazione concordati.</p> <p>Richiesta di spiegazioni.</p>	<p>Non svolge gli elaborati richiesti.</p> <p>Non partecipa alle attività proposte e non cerca di contattare gli insegnanti.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Interagisce con l'insegnante solo per la consegna degli elaborati, senza chiedere spiegazioni.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna in maniera abbastanza regolare.</p> <p>Interagisce con l'insegnante per la consegna degli elaborati, senza chiedere spiegazioni.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con regolarità.</p> <p>Su richiesta, produce materiali da condividere con il gruppo.</p> <p>Quando interagisce con l'insegnante, a volte chiede spiegazioni.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con regolarità e puntualità.</p> <p>Produce materiali da condividere con il gruppo.</p> <p>Quando interagisce con l'insegnante, chiede spiegazioni.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con sistematica regolarità e puntualità.</p> <p>Autonomamente produce materiali da condividere con il gruppo.</p> <p>Quando interagisce con l'insegnante, chiede spiegazioni o esprime pareri e punti di vista.</p>

<p><b>Contenuto degli elaborati svolti</b></p>	<p>Correttezza nello svolgimento degli elaborati.</p> <p>Coerenza dell'elaborato rispetto alle consegne ricevute.</p> <p>Completezza, cura e originalità dell'elaborato.</p>	<p>Non svolge gli elaborati richiesti.</p>	<p>Svolge parte degli elaborati richiesti, in maniera non del tutto corretta e coerente alla consegna ricevuta.</p>	<p>Svolge la maggior parte degli elaborati richiesti, in maniera abbastanza corretta e coerente alla consegna ricevuta.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta e coerente alla consegna ricevuta. Presta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta, completa e coerente alla consegna ricevuta. Presta molta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta, completa e coerente alla consegna ricevuta. Presta molta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati, che denotano originalità e rielaborazione personale.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

<p align="center"><b>Criteria di valutazione DDI</b> <b>Scuola Secondaria di primo grado</b></p>							
<b>DIMENSIONI (quali aspetti considero?)</b>	<b>Indicatori (Cosa valuto?)</b>	<b>LIVELLO 5</b>	<b>LIVELLO 6</b>	<b>LIVELLO 7</b>	<b>LIVELLO 8</b>	<b>LIVELLO 9</b>	<b>LIVELLO 10</b>
<b>Partecipazione</b>	<p>Partecipazione alle attività proposte.</p> <p>Accesso alle piattaforme per la DAD.</p>	<p>Non partecipa alle attività proposte.</p> <p>Non utilizza le piattaforme a disposizione.</p>	<p>Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p> <p>A volte utilizza le piattaforme messe a disposizione.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte, anche se con numerose assenze.</p> <p>Utilizza le piattaforme messe a disposizione.</p>	<p>Partecipa regolarmente alle attività proposte, con un limitato numero di assenze.</p> <p>Utilizza regolarmente le piattaforme messe a disposizione.</p>	<p>E' quasi sempre presente alle attività proposte.</p> <p>Utilizza con regolarità le piattaforme messe a disposizione.</p>	<p>E' sempre presente alle attività proposte.</p> <p>Utilizza con assiduità le piattaforme messe a disposizione.</p>
<b>Impegno</b>	<p>Svolgimento degli elaborati richiesti.</p> <p>Regolarità della restituzione degli elaborati prodotti.</p> <p>Produzione autonoma di materiali da condividere con il gruppo classe.</p>	<p>Non svolge gli elaborati richiesti.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna se sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Non produce materiali da condividere con il gruppo.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna in maniera abbastanza regolare.</p> <p>Non produce materiali da condividere con il gruppo.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con regolarità.</p> <p>Su richiesta, produce materiali da condividere con il gruppo.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con regolarità e puntualità.</p> <p>Produce materiali da condividere con il gruppo.</p>	<p>Svolge gli elaborati richiesti e li consegna con costanti regolarità e puntualità, spesso in anticipo rispetto alla scadenza ricevuta.</p> <p>Autonomamente produce materiali da condividere con il gruppo.</p>
<b>Senso di responsabilità</b>	<p>Interventi durante gli incontri a distanza o attraverso i</p>	<p>Non partecipa alle attività proposte e non cerca di contattare gli</p>	<p>Durante gli incontri a distanza non interviene e interagisce con</p>	<p>Durante gli incontri a distanza interviene saltuariamente e</p>	<p>Durante gli incontri a distanza interviene e interagisce con l'insegnante, per</p>	<p>Durante gli incontri a distanza interviene e interagisce con i compagni e gli</p>	<p>Durante gli incontri a distanza interviene e interagisce frequentemente</p>

	<p>canali di interazione concordati.</p> <p>Richiesta di spiegazioni.</p> <p>Visualizzazione delle correzioni e autocorrezione.</p>	insegnanti.	l'insegnante solo per la consegna degli elaborati, senza chiedere spiegazioni.	interagisce con l'insegnante per la consegna degli elaborati, senza chiedere spiegazioni. Segnala problemi tecnici di connessione alle piattaforme.	chiedere spiegazioni. Segnala problemi tecnici di connessione alle piattaforme.	insegnanti, per chiedere spiegazioni e rispondere a domande. Segnala problemi tecnici di connessione alle piattaforme e cerca di risolverli.	con i compagni e gli insegnanti, per chiedere spiegazioni, rispondere a domande, esporre riflessioni. Segnala problemi tecnici di connessione alle piattaforme, cerca di risolverli e di aiutare i compagni.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Rispetto dei turni di parola durante gli incontri a distanza.</p> <p>Rispetto di tempi e orari per l'interazione con gli insegnanti.</p> <p>Modalità di interazione a distanza con gli insegnanti.</p>	Non partecipa alle attività proposte e non cerca di contattare gli insegnanti.	Durante gli incontri a distanza deve essere richiamato a rispettare i turni di parola. Interagisce con gli insegnanti senza tener conto delle fasce orarie. Si rivolge agli insegnanti in maniera informale.	Durante gli incontri a distanza cerca di rispettare i turni di parola. Nell'interazione con gli insegnanti non sempre tiene conto delle fasce orarie. Si rivolge agli insegnanti in maniera educata, ma con un linguaggio informale.	Durante gli incontri a distanza rispetta i turni di parola. Nell'interazione con gli insegnanti per lo più tiene conto delle fasce orarie. Si rivolge agli insegnanti in maniera educata, cercando di utilizzare un linguaggio formale.	Durante gli incontri a distanza interviene rispettando i turni di parola. Interagisce con gli insegnanti in fasce orarie diurne. Si rivolge agli insegnanti con educazione.	Durante gli incontri a distanza interviene rispettando i turni di parola. Interagisce con gli insegnanti in fasce orarie adeguate. Si rivolge agli insegnanti con educazione, utilizzando una comunicazione formale.
<b>Imparare ad imparare</b>	<p>Autonomia nella gestione di tempi e informazioni.</p> <p>Implementazione</p>	Non gestisce autonomamente tempi e informazioni. Non ha	Non è autonomo nella gestione di tempi e informazioni. Ha implementato in	Non è completamente autonomo nella gestione di tempi e informazioni.	Ha imparato a gestire con un crescente grado di autonomia tempi e informazioni. Ha via	Sa gestire autonomamente tempi e informazioni. Ha implementato le	Sa gestire in assoluta autonomia tempi e informazioni. Ha implementato le

	<p>delle competenze digitali.</p> <p>Adattamento alla situazione di emergenza</p>	<p>implementato le competenze digitali</p> <p>Non è riuscito ad adattarsi alla nuova situazione</p>	<p>parte le competenze digitali, faticando ad adattarsi in alla situazione di emergenza.</p>	<p>Ha implementato in parte le competenze digitali, riuscendo ad adattarsi abbastanza alla situazione di emergenza.</p>	<p>via implementato le competenze digitali, riuscendo progressivamente ad adattarsi alla situazione di emergenza.</p>	<p>competenze digitali, riuscendo ad adattarsi alla situazione di emergenza.</p>	<p>competenze digitali, riuscendo ad adattarsi brillantemente alla situazione di emergenza.</p>
<p><b>Contenuto degli elaborati svolti</b></p>	<p>Correttezza nello svolgimento degli elaborati.</p> <p>Coerenza dell'elaborato rispetto alle consegne ricevute.</p> <p>Completezza, cura e originalità dell'elaborato.</p>	<p>Non svolge gli elaborati richiesti.</p>	<p>Svolge parte degli elaborati richiesti, in maniera non del tutto corretta e coerente alla consegna ricevuta.</p>	<p>Svolge la maggior parte degli elaborati richiesti, in maniera abbastanza corretta e coerente alla consegna ricevuta.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta e coerente alla consegna ricevuta. Presta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta, completa e coerente alla consegna ricevuta. Presta molta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati.</p>	<p>Svolge tutti gli elaborati richiesti, in maniera corretta, completa e coerente alla consegna ricevuta. Presta molta attenzione all'ordine e alla cura degli elaborati, che denotano originalità e rielaborazione personale.</p>

## **Alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Il Piano scuola 2020 (DM 39/2020) prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, anche con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il loro coinvolgimento in attività di DDI dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei rispettivi piani didattici personalizzati.

## **Rapporti con le famiglie e corresponsabilità educativa**

Anche in situazioni di DDI resta di primaria importanza mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie.

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali informativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni, soprattutto dei più piccoli e di coloro con particolari fragilità che necessitino di affiancamento di un adulto per l'utilizzo delle strumentazioni digitali e lo svolgimento delle attività proposte.

Tutte le componenti dell'istituzione scolastica (assistenti amministrativi, docenti, animatore digitale, dirigente scolastico) si impegnano nel supporto alle famiglie, anche dal punto di vista tecnico, per l'accesso agli strumenti e ai contenuti digitali.

Le comunicazioni scuola-famiglia avvengono prioritariamente tramite il Registro elettronico, l'home page del sito istituzionale [www.borgotossignanoic.edu.it](http://www.borgotossignanoic.edu.it) e la bacheca "Circolari genitori", accessibile tramite le credenziali di Nuvola.

I genitori sottoscrivono il rinnovato patto di corresponsabilità educativa, per promuovere corretti comportamenti degli alunni anche in didattica digitale integrata.