

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 1^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale non viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale il criterio della successione temporale non sempre viene rispettato in modo corretto.	La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.	La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  Nella comunicazione orale viene rispettato il criterio della successione temporale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete

						apportando contributi personali e originali.	con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
<b>LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Nella lettura di immagini, l'alunno non abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono frammentari e occasionali.	Nella lettura di immagini, l'alunno non sempre abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono essenziali.	Nella lettura di immagini, l'alunno generalmente abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono sufficientemente consolidati.	Nella lettura di immagini, l'alunno abbina all'immagine la parola o la frase corrispondente.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono adeguatamente consolidati.	L'alunno abbina esaurientemente le immagini alla parola o alla frase corrispondente.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono consolidati.	L'alunno abbina le immagini alla parola o alla frase corrispondente in modo immediato e corretto.  La corrispondenza tra grafema e fonema e il riconoscimento delle sillabe sono ben consolidati.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Non riesce a comprendere le parole lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.  Generalmente comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi lette.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi lette.
<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce e riproduce con difficoltà i diversi caratteri grafici e non si orienta	L'alunno generalmente riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta con difficoltà	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta sufficientemente	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e si orienta correttamente	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e l'organizzazione

		nell'organizzazione grafica della pagina.  Copia con difficoltà parole e semplici frasi e non riesce nella produzione autonoma.	nell'organizzazione grafica della pagina.  Copia con qualche errore parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta essenziale.	nell'organizzazione grafica della pagina.  Copia in modo generalmente adeguato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta sufficiente.	nell'organizzazione grafica della pagina.  Copia in modo soddisfacente parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta buona.	nell'organizzazione grafica della pagina.  Copia in modo corretto parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta più che buona.	grafica della pagina è ben strutturata.  Copia in modo corretto e ordinato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta ottima.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici (parole note), altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.  Non riconosce la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.  Riconosce in modo essenziale la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.  Riconosce adeguatamente la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.  Riconosce la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti.  La funzione dei segni di punteggiatura forte è consolidata.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi.  La funzione dei segni di punteggiatura forte è ben consolidata.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato, autonomo e ordinato.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.  Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.  Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.  Non sempre rispetta i turni di parola.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.  Rispetta quasi sempre i turni di parola.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.  Rispetta i turni di parola.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.  Rispetta i turni di parola.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato arricchendo la discussione con apporti personali.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 2^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale non è organizzata nei suoi contenuti e non viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti e non sempre viene rispettato in modo corretto.	La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.	La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è adeguatamente organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è ben organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace e viene rispettato il criterio della successione temporale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a

		comunicazione orale.	con l'aiuto del docente.		buona pertinenza.	appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
<b>LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Nella lettura di immagini, l'alunno non abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente.  La lettura risulta molto lenta e difficoltosa.	Nella lettura di immagini, l'alunno non sempre abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente.  La lettura risulta lenta.	Nella lettura di immagini, l'alunno generalmente abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente.  La lettura risulta piuttosto lenta.	Nella lettura di immagini, l'alunno abbina all'immagine la frase/didascalia corrispondente.  La lettura risulta abbastanza scorrevole.	L'alunno abbina esaurientemente le immagini alla frase/didascalia corrispondente.  La lettura risulta scorrevole e corretta.	L'alunno abbina le immagini alla frase/didascalia corrispondente in modo immediato e corretto.  La lettura è scorrevole ed espressiva.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Non riesce a comprendere le frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.  Generalmente comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi/testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende il significato delle frasi/testi letti e lo esprime con parole proprie.
<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno copia con difficoltà parole e semplici frasi e non riesce nella produzione autonoma.	L'alunno copia con qualche errore parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta essenziale e poco corretta.	L'alunno copia in modo generalmente adeguato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta sufficiente e non sempre corretta.	L'alunno copia in modo soddisfacente parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta buona e generalmente corretta.	L'alunno copia in modo corretto parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta più che buona e corretta.	L'alunno copia in modo corretto e ordinato parole e semplici frasi e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e corretta.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.  Non riconosce le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.  Riconosce in modo essenziale le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.  Riconosce adeguatamente le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.  Riconosce le convenzioni ortografiche e di scrittura e la funzione dei segni di punteggiatura forte.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti.  La conoscenza delle convenzioni ortografiche e di scrittura e della funzione dei segni di punteggiatura forte è consolidata.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi.  La conoscenza delle convenzioni ortografiche e di scrittura e della funzione dei segni di punteggiatura forte è ben consolidata.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato e autonomo.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura forte in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazione di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza

		Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	lessicale. Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.  Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.  Non sempre rispetta i turni di parola.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.  Rispetta quasi sempre i turni di parola.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.  Rispetta i turni di parola.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.  Rispetta i turni di parola.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato arricchendo la discussione con apporti personali.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.



RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 3^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La comunicazione orale non rispetta la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale non è organizzata nei suoi contenuti e non viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo essenziale la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale non sempre viene rispettato in modo corretto.	La comunicazione orale rispetta in modo sufficiente la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti e il criterio della successione temporale viene generalmente rispettato.	La comunicazione orale rispetta in modo adeguato la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è adeguatamente organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale rispetta in modo completo la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è ben organizzata nei suoi contenuti e viene rispettato il criterio della successione temporale.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata rispettando la concordanza, i tratti prosodici, la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi.  La comunicazione orale è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace e viene rispettato il criterio della successione temporale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto

		comunicazione orale.			buona pertinenza.	con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.
<b>LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La lettura risulta molto lenta e faticosa.  L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta lenta.  L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta piuttosto lenta.  L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole.  L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo	La lettura risulta scorrevole e precisa.  L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva.  L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Non riesce a comprendere i testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.  Generalmente comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Comprende adeguatamente il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende in modo completo il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.
<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Il contenuto non è pertinente con la richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.  Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Il contenuto è adeguato alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.  Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.
<b>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia.  Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo.  Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.

		Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 4^

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La comunicazione orale non tiene conto delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare e non è organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo essenziale delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo sufficiente delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo adeguato delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è generalmente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo completo delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è ben organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata nelle strategie e nelle modalità dell'ascolto ed è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

<b>LEGGERE E COMPNDERE TESTI DI TIPO DIVERSO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La lettura risulta molto lenta e faticosa.  L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta lenta.  L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta piuttosto lenta.  L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole.  L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo	La lettura risulta scorrevole e precisa.  L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.	La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva.  L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Non riesce a comprendere i testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.  Generalmente comprende il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Comprende adeguatamente il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende in modo completo il significato dei testi letti.	L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.  Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.
<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Il contenuto non è pertinente con la richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.  Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Il contenuto è adeguato alla richiesta.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.  Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.	L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.

<b>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia.  Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo.  Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.  Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>



RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO A.S. 2020 - 2021

CLASSE 5<sup>^</sup>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La comunicazione orale non tiene conto delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare e non è organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo essenziale delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è organizzata in modo approssimativo nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo sufficiente delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è sufficientemente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo adeguato delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è generalmente organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale tiene conto in modo completo delle strategie e delle modalità per ascoltare e per parlare ed è ben organizzata nei suoi contenuti.	La comunicazione orale è corretta, originale e ben organizzata nelle strategie e nelle modalità dell'ascolto ed è organizzata nei suoi contenuti in modo completo ed efficace.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

<b>LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>La lettura risulta molto lenta e faticosa.</p> <p>L'alunno non riconosce la struttura testuale né le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta lenta.</p> <p>L'alunno ha difficoltà nel riconoscere la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta piuttosto lenta.</p> <p>L'alunno non sempre riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole.</p> <p>L'alunno generalmente riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole e precisa.</p> <p>L'alunno riconosce la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>	<p>La lettura risulta scorrevole, precisa ed espressiva.</p> <p>L'alunno riconosce prontamente la struttura testuale e le diverse tipologie di testo.</p>
	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.</p> <p>Non riesce a comprendere i testi letti e non manifesta le abilità correlate ai temi trattati</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Non sempre comprende il significato dei testi letti e mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura con sufficiente autonomia.</p> <p>Generalmente comprende il significato dei testi letti e mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende adeguatamente il significato dei testi letti, mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende in modo completo il significato dei testi letti, mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di lettura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Comprende pienamente il significato dei testi letti, rielaborandolo ed esprimendolo con parole proprie.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.</p>

<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e l'alunno non riesce nella produzione autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti e la produzione autonoma sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate ed organizzate e la produzione risulta abbastanza autonoma.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e la produzione autonoma risulta buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta più che buona.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate e la produzione autonoma risulta ottima, ricca e originale.
	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.</p> <p>Il contenuto non è pertinente con la richiesta e non manifesta le abilità correlate ai temi trattati</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> <p>Non sempre il contenuto è pertinente alla richiesta.</p> <p>Mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura con sufficiente autonomia.</p> <p>Generalmente il contenuto corrisponde alla richiesta.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Il contenuto è adeguato alla richiesta.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Il contenuto è pertinente alla richiesta e ben organizzato.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche di scrittura in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Il contenuto è corretto, ricco e ben organizzato.</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.</p>

<b>RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono frammentari.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono essenziali.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono sufficienti.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono adeguati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono esaurienti e consolidati.	Gli strumenti e le convenzioni di base della scrittura sono completi e ben consolidati.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.  Mostra scarsa attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.  Mostra poca attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura con sufficiente autonomia.  Mostra un'attitudine essenziale ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo generalmente adeguato e autonomo.  Mostra una buona attitudine ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato e autonomo.  Mostra attitudine più che buona ad arricchire il lessico.	L'alunno rispetta le convenzioni ortografiche e di scrittura conosciute e utilizza i segni di punteggiatura in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Mostra ottima attitudine ad arricchire il lessico.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.	L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.  Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.	L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.  Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo generalmente adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente.  Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia.  Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e generalmente risolve in autonomia problemi in situazioni note non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e minore solo con l'aiuto del docente.  Confonde il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno non sempre riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e minore.  A volte confonde il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno riconosce generalmente i simboli numerici e i simboli di maggiore e minore.  Conosce sufficientemente i numeri ordinali entro il 20.  Conosce sufficientemente il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce adeguatamente i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce adeguatamente il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce in modo completo i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce in modo consolidato il significato di addizione e sottrazione.	L'alunno conosce in modo immediato e corretto i numeri naturali entro il 20 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce correttamente il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce in modo ben consolidato il significato di addizione e sottrazione.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo frammentario.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo essenziale.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono sufficientemente consolidate e organizzate.  In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.



<p><b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>	<p>L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo generalmente adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente.  Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia.  Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.
<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ</b>	<b>CONO</b>	L'alunno riconosce i simboli numerici e/o i simboli di maggiore e	L'alunno non sempre riconosce i simboli	L'alunno riconosce generalmente i simboli numerici e i	L'alunno conosce adeguatamente i numeri naturali entro	L'alunno conosce in modo completo i numeri naturali entro	L'alunno conosce in modo immediato e corretto i

<b>DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>		minore solo con l'aiuto del docente.  Confonde il significato di addizione e sottrazione.	numerici e/o i simboli di maggiore e minore.  A volte confonde il significato di addizione e sottrazione.	simboli di maggiore e minore.  Conosce sufficientemente i numeri ordinali entro il 20.  Conosce sufficientemente il significato di addizione e sottrazione.	il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce adeguatamente il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce il significato di addizione e sottrazione.	il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce in modo consolidato il significato di addizione e sottrazione.	numeri naturali entro il 100 nei loro aspetti ordinali e cardinali.  Conosce correttamente il concetto di maggiore, minore, uguale.  Conosce in modo ben consolidato il significato di addizione e sottrazione.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo frammentario.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	L'alunno conosce i più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio in modo essenziale.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e la terminologia necessaria a localizzare oggetti e persone nello spazio sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e

		insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	con l'aiuto del docente.	autonomia in situazioni note.	adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	in situazioni note e non note.	ordinato anche in situazioni non note.
<b>UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.  Porta a termine in autonomia e con	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Si assume responsabilità nel	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente.  Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia.  Riesce general-mente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria.  L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale.  A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente.  Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata.  L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa.  L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta.  L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE, GRANDEZZE E MISURE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui più semplici elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.

<b>UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.  In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente.  Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia.  Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria.  L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale.  A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente.  Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata.  L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa.  L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta.  L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE GRANDEZZE E MISURE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate.  In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.

<b>UTILIZZARE SEMPLICI LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.  L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.  L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.  L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico in modo corretto, autonomo ed originale.
		L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>RICONOSCERE, RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note solo se guidato dal docente.  Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno fatica a riconoscere i dati e a risolvere semplici problemi in situazioni note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con discreta autonomia.  Riesce general-mente ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali.	L'alunno riconosce i dati e risolve semplici problemi in situazioni note con autonomia.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e con qualche aiuto in situazioni non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo ed efficace.	L'alunno riconosce i dati e risolve in autonomia problemi in situazioni note e non note.  Riesce ad argomentare il proprio ragionamento e a comprendere le informazioni provenienti da risorse multimediali in modo completo, efficace ed originale.

<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ DI CALCOLO ORALE E SCRITTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è frammentaria.  L'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della continua guida del docente.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è essenziale.  A volte l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni e necessita della guida del docente o dei compagni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è sufficiente.  Raramente l'alunno confonde il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è adeguata.  L'alunno conosce il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è completa.  L'alunno conosce in modo consolidato il significato delle quattro operazioni.	La conoscenza del numero (naturale, decimale, frazione, valore posizionale) è immediata e corretta.  L'alunno conosce in modo ben consolidato il significato delle quattro operazioni.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai numeri e al calcolo	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai numeri e al calcolo in modo adeguato, autonomo e ordinato.
<b>OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE GRANDEZZE E MISURE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui principali elementi della geometria e della misura sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla geometria e alla misura.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla geometria e alla misura in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.

<b>UTILIZZARE SEMPlici LINGUAGGI LOGICI E PROCEDURE INFORMATICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno lavora in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno lavora in autonomia e con originalità.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.	L'alunno utilizza semplici linguaggi logici e procedure informatiche in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.  L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.  L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.  L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.  L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico in modo corretto, autonomo ed originale.

<p><b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>	<p>L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 1 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza ottima e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riesce a collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi.	Se guidato, l'alunno colloca solo eventi relativi alla propria esperienza sulla linea del tempo in successione.	L'alunno colloca gli eventi relativi alla propria esperienza sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione.	L'alunno colloca gli eventi sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione in autonomia.	L'alunno colloca con sicurezza e autonomia gli eventi sulla linea del tempo rispettando l'ordine di successione.	L'alunno colloca con sicurezza, autonomia e precisione gli eventi sulla linea del tempo e coglie le connessioni tra i contenuti appresi e le esperienze concrete.
<b>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Se guidato, l'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo.	L'alunno riconosce solo alcuni eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo, in relazione al proprio vissuto.	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo, in relazione al proprio vissuto.	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo	L'alunno riconosce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in autonomia e ne coglie gli elementi di causalità.	L'alunno riconosce i cambiamenti causati dallo scorrere del tempo in autonomia e ne coglie correttamente gli elementi di causalità.



	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo adeguato e autonomo.	L'alunno comprende e ricostruisce eventi e trasformazioni causati dallo scorrere del tempo in modo efficace, autonomo e ordinato.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	appropriato o viceversa.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 2 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.	L'alunno mostra una conoscenza ottima e corretta di tempo ciclico, tempo lineare, di durata del tempo e del relativo lessico specifico.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riesce ad applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità in modo generalmente adeguato.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con sicurezza e autonomia.	L'alunno riesce ad applicare gli indicatori temporali, a riordinare gli eventi in successione logica e a riconoscere situazioni di contemporaneità con sicurezza, autonomia e precisione.
<b>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) solo se guidato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo essenziale.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo adeguato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce il concetto di fonte (materiale, iconografica, scritta e orale) in modo completo, consolidato e funzionale.

<b>TRASFORMAZIONI</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno fatica a riconoscere fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo essenziale.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza in modo adeguato e funzionale.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.  Porta a termine consegne e	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.  Porta a termine in autonomia e con	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.

		responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSI 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo frammentario.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo essenziale.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo adeguato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce il lessico specifico, il concetto e le tipologie di fonte storica, la durata temporale e le relazioni di successione e contemporaneità dei quadri di civiltà affrontati in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo solo con l'aiuto del docente.	L'alunno fatica a riconoscere fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo essenziale.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo adeguato.	L'alunno riconosce fonti e testimonianze come strumenti funzionali a comprendere e ricostruire fatti, eventi e quadri storici di civiltà e li colloca nel tempo fatti, eventi storici significativi e quadri di civiltà in modo adeguato e funzionale.

<b>CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo frammentario.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo essenziale.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo abbastanza adeguato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo adeguato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce la storia dell'evoluzione dell'uomo e il quadro storico-sociale delle antiche civiltà affrontate in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni con il supporto del docente o dei compagni.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo essenziale.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce a ricavare, comprendere e organizzare le informazioni per confrontare, rielaborare ed esporre in testi orali e scritti quanto appreso con sicurezza, autonomia e proprietà di linguaggio.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo frammentario.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo essenziale.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo adeguato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo esauriente e consolidato.	L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti

					Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p> <p>L'alunno mostra scarso rispetto e poca consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p> <p>L'alunno mostra poco rispetto e consapevolezza essenziale verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p> <p>L'alunno mostra sufficiente rispetto e consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p> <p>L'alunno mostra rispetto e consapevolezza adeguati verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p> <p>L'alunno mostra molto rispetto e buona consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p> <p>L'alunno mostra grande rispetto e alta consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
		Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 1 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta dei termini e degli indicatori temporali e topologici.	
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno si muove con difficoltà nello spazio vissuto, individuandone gli elementi e le loro funzioni, solo se guidato e riesce a rappresentarne alcuni con il disegno.	L'alunno si muove con incertezza nello spazio vissuto individuandone gli elementi e le loro funzioni se guidato e riuscendo a rappresentare quelli essenziali.	L'alunno sa muoversi con sufficiente autonomia nello spazio vissuto, individua gran parte degli elementi e le loro funzioni, rappresentandoli graficamente in modo semplice.	L'alunno sa muoversi in autonomia nello spazio vissuto, in generale ne individua gli elementi e le loro funzioni e li rappresenta graficamente in modo adeguato.	L'alunno si muove con sicurezza nello spazio vissuto, utilizzando riferimenti topologici e semplici percorsi, ne individua tutti gli elementi e le loro funzioni e riesce a rappresentarli graficamente, con l'utilizzo di simbologie convenzionali e non.	L'alunno sa muoversi consapevolmente nello spazio vissuto, utilizzando i riferimenti topologici, semplici mappe e percorsi, ne riconosce gli elementi e le loro funzioni e riesce a rappresentarli graficamente con simbologie convenzionali e non.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.  Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.  Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale.  Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato.  Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato.  Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.  Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.  Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.  Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale.  Porta a termine consegne e	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.  Porta a termine in autonomia e con	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.  Si assume responsabilità nel	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.  Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta contributi personali e originali,

		affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	responsabilità affidate con discreta autonomia.	responsabilità le consegne e i compiti affidati.	lavoro comune e verso il gruppo.	proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021							
CLASSE 2 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno mostra una conoscenza frammentaria delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine.	L'alunno mostra una conoscenza essenziale e poco corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza sufficiente e non sempre corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza buona e generalmente corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza più che buona e corretta delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine	L'alunno mostra una conoscenza ottima e funzionale delle principali categorie topologiche, dei punti di riferimento spaziali e dei concetti di territorio e confine
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno sa orientarsi nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati e utilizza indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un percorso solo se guidato.  Fatica ad individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi	L'alunno si orienta con incertezza nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. Guidato, riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso.  Individua e descrive in modo essenziale gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta in modo sufficientemente adeguato nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso con discreta autonomia.  Individua e descrive in modo generalmente adeguato	L'alunno si orienta in modo generalmente adeguato nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso con discreta autonomia.  Individua e descrive in modo adeguato gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta adeguatamente nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso in autonomia.  Individua e descrive correttamente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i	L'alunno si orienta con consapevolezza nello spazio vissuto secondo punti di riferimento dati. riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione propria o di oggetti, o per ricostruire un semplice percorso in piena autonomia e correttezza.  Individua e descrive in modo completo e dettagliato

		<p>dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina con difficoltà ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Solo se guidato, legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina con incertezza ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Nei casi più semplici legge e disegna rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina discretamente ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi con discreta autonomia.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>	<p>paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina in modo corretto ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi con buona precisione.</p>	<p>gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Classifica e denomina in modo corretto e preciso ambienti e spazi in base alla tipologia strutturale e funzionale.</p> <p>Legge e disegna con accurata meticolosità rappresentazioni iconiche e cartografiche di spazi vissuti e percorsi.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.  Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.  Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.  Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.  Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA A.S. 2020 - 2021						
CLASSI 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze) (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze) (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)
OBIETTIVI						
<b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO; OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI</b>	<b>CONOSCENZE</b>  L'alunno conosce i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico in modo frammentario e superficiale.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno conosce gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane in modo frammentario e superficiale.  Non conosce le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico in modo essenziale.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno conosce gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane in modo essenziale.  Conosce le regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico in modo approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno conosce sufficientemente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane.  Ha una discreta conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce adeguatamente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno conosce adeguatamente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane.  Ha una buona conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno conosce correttamente i punti cardinali, gli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno conosce correttamente gli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane.  Ha una conoscenza più che buona delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.	L'alunno ha una conoscenza corretta e sicura dei punti cardinali, degli aspetti morfologici, idrografici e climatici di uno spazio fisico.  <b>Solo 5<sup>^</sup></b> L'alunno ha una conoscenza corretta e sicura degli aspetti fisici e antropici di paesaggi e regioni italiane.  Ha un'ottima e funzionale conoscenza delle regioni d'Italia nel loro aspetto fisico, economico e politico.
	<b>ABILITÀ</b>  Sa leggere semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individuare le funzioni essenziali delle carte	Sa leggere semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individuare le funzioni essenziali delle carte	Legge semplici tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche in modo non sempre adeguato.	Legge diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche in modo generalmente	Legge correttamente diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche.	Legge speditamente diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e individua le funzioni essenziali delle carte geografiche.



	<p>geografiche solo se guidato.</p> <p>Solo se guidato può orientarsi nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Fatica a individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici.</p> <p>Riconosce e denomina in modo parziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Fatica ad utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Non riesce a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>geografiche in modo approssimativo.</p> <p>Se guidato può orientarsi nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici cercando di fare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina in modo parziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza in modo essenziale il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava in modo impreciso informazioni</p>	<p>Sa orientarsi con discreta autonomia nello spazio utilizzando semplici piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e denomina in modo essenziale i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza discretamente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava in modo approssimato informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</p>	<p>adeguato.</p> <p>Sa orientarsi in autonomia nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riconosce e denomina in modo adeguato i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza adeguatamente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche,</p>	<p>Sa orientarsi con buona autonomia nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza efficacemente il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava correttamente informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Sa orientarsi in piena autonomia e consapevolezza nello spazio utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>Individua e descrive accuratamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi fisici con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Riconosce e denomina con precisione e sicurezza i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Utilizza in modo efficace e corretto il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava correttamente e in modo funzionale informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie</p>
--	---	---	---	---	---	--

			geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	artistico-letterarie).	artistico-letterarie) in modo generalmente corretto.		digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
		Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con testo e immagini utilizzando un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno non sempre riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno generalmente riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.	L'alunno riconosce in modo corretto e funzionale ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno non sempre comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo generalmente adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende pienamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.</p>	<p>L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PERCORSO FISICO - CHIMICO: OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo esauriente e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e corretto.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato, corretto ed originale.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

<b>PERCORSO BIOLOGICO: ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b> L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b> Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

		Le abilità messe in atto si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	Le abilità messe in atto si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PERCORSO FISICO - CHIMICO:</b>  <b>OGGETTI, MATERIALI E FENOMENI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti, materiali e fenomeni in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato e corretto.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, classifica e descrive oggetti, materiali e fenomeni in modo adeguato, corretto ed originale.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.



<b>PERCORSO BIOLOGICO: LE PIANTE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Non ha adeguata cura della propria salute né	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

	<p>di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>Ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	--	---	--	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PERCORSO GENERALE:</b>  <b>IL METODO SPERIMENTALE</b>  ---  <b>PERCORSO FISICO - CHIMICO:</b>  <b>LA COMBUSTIONE</b>  <b>MISCUGLI E SOLUZIONI</b>  <b>L'ACQUA</b>  <b>L'ARIA E I GAS</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato e corretto.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, distingue, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni e le caratteristiche osservabili in modo adeguato, corretto ed originale.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

<b>PERCORSO BIOLOGICO: L'AMBIENTE COME ECOSISTEMA</b>	<b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b> L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b> Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b> Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.

				In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente l'alunno lavora in autonomia anche in situazioni non note.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Non ha adeguata cura della propria salute né	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.

	<p>di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>Ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>Ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	--	---	--	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PERCORSO GENERALE:</b>  <b>IL METODO SPERIMENTALE</b>  ---  <b>PERCORSO FISICO - CHIMICO:</b>  <b>L'ACQUA</b>  <b>IL CALORE E LA TEMPERATURA</b>  <b>IL SUOLO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti il metodo sperimentale e/o il percorso fisico-chimico sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili solo se costantemente guidato dal docente.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo essenziale.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo sufficiente e generalmente autonomo.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato e corretto.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno esplora, individua, distingue, riconosce, sperimenta, descrive e argomenta i fenomeni osservabili in modo adeguato, corretto ed originale.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.



<b>PERCORSO BIOLOGICO: LE CARATTERISTICHE DEGLI ESSERI VIVENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il percorso biologico sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	<b>ABILITÀ</b>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p>

		L'alunno necessita della continua guida del docente.	L'alunno necessita a volte della guida del docente.	In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.  Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.  Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.

<p><b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
---	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PERCORSO FISICO - CHIMICO:</b>  <b>L'ENERGIA</b>  <b>IL SISTEMA SOLARE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi riguardanti l'energia e/o il sistema solare sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso fisico-chimico.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo generalmente adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo adeguato e autonomo.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso fisico-chimico in modo adeguato, autonomo e ordinato.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

<b>PERCORSO BIOLOGICO: IL CORPO UMANO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti il corpo umano e/o l'educazione alla salute sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate al percorso biologico.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate al percorso biologico in modo adeguato, autonomo e ordinato.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>
	<b>ABILITÀ</b>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile,</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi riguardanti lo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e</p>

		<p>si rivelano occasionali e poco adeguate.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>poco regolari e non sempre efficaci.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>regolari ma non sempre efficaci.</p> <p>In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.</p>	<p>regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e</p>

		presentazione solo con l'aiuto costante del docente.					originale.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri,</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo frammentario.  L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo essenziale.  L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo abbastanza adeguato.  L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo generalmente adeguato.  L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo adeguato e consolidato.  L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).	L'alunno conosce i colori primari e secondari e le loro combinazioni, lo schema corporeo, tutte le parti del foglio, tecniche e materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo completo, consolidato e funzionale.  L'alunno ha una conoscenza ottima degli elementi base del disegno e della geometria (punti, linee, forme).
	<b>ABILITÀ</b>	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, solo con l'aiuto del docente.  Non riesce a produrre in autonomia lavori	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, in modo essenziale.  Non sempre riesce a produrre in autonomia	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, in modo sufficiente.  Riesce a produrre con discreta autonomia	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, in modo generalmente adeguato.	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, in modo adeguato.  Riesce a produrre lavori utilizzando	Distingue i colori primari e secondari, usa il colore, si orienta col disegno e la scrittura nello spazio del foglio, in modo adeguato e corretto.  Riesce a produrre in autonomia lavori



		utilizzando tecniche e materiali diversi. Rappresenta figure umane utilizzando uno schema corporeo incompleto e confuso.	lavori utilizzando tecniche e materiali diversi richiedendo l'aiuto dei compagni o del docente. Rappresenta figure umane utilizzando in modo sommario lo schema corporeo.	lavori utilizzando tecniche e materiali diversi. Rappresenta figure umane utilizzando uno schema corporeo generalmente corretto, figure umane.	Riesce a produrre in modo generalmente autonomo lavori utilizzando tecniche e materiali diversi. Rappresenta figure umane utilizzando uno schema corporeo corretto, figure umane.	tecniche e materiali diversi in modo corretto e autonomo. Rappresenta figure umane utilizzando uno schema corporeo ben strutturato.	utilizzando tecniche e materiali diversi. in modo autonomo, creativo ed originale. Rappresenta figure umane utilizzando uno schema corporeo ben strutturato e ricchezza di particolari.
<b>LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno descrive confusamente ed in modo errato le immagini, non riesce a distinguere tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e colore in modo parziale ed errato. Non coglie il messaggio essenziale di un'immagine.	L'alunno descrive sommariamente le immagini, distinguendo a fatica tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e colore in modo sufficiente. Coglie con incertezze il messaggio essenziale di un'immagine.	L'alunno descrive le immagini in modo generalmente adeguato, distinguendo tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e colore in modo generalmente adeguato. Generalmente coglie con sufficiente chiarezza il messaggio essenziale di un'immagine.	L'alunno descrive le immagini in modo adeguato, distinguendo tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e colore in modo adeguato. Coglie con adeguata chiarezza il messaggio essenziale di un'immagine.	L'alunno descrive le immagini con proprietà di linguaggio distinguendo tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e semplici relazioni spaziali in modo sicuro. Coglie con chiarezza il messaggio essenziale di un'immagine.	L'alunno descrive le immagini con ricchezza di particolari e con proprietà di linguaggio distinguendo tra immagini realistiche e ricostruzioni disegnate e dipinte. Riconosce e classifica, nella realtà e nelle rappresentazioni, differenze di forme e semplici relazioni spaziali in modo sicuro e rapido. Coglie con chiarezza e precisione il messaggio essenziale di un'immagine.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Non è in grado di esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni. Fatica ad esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi personali.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale. Esprime opportuni giudizi personali.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non sempre riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza generalmente adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una buona conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	<b>Uso guidato di conoscenze ed abilità</b>  (5)	<b>Uso essenziale di conoscenze ed abilità</b>  (6)	<b>Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)</b>  (7)	<b>Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)</b>  (8)	<b>Generalizzazione e metacognizione</b>  (9)	<b>Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità</b>  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PRODURRE MESSAGGI CON L'USO DI LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo frammentario.  L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo essenziale.  L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo abbastanza adeguato.  L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo generalmente adeguato.  L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo adeguato e consolidato.  L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).	L'alunno conosce i colori primari, secondari, terziari e complementari e le tecniche e i materiali utili alla realizzazione di manufatti in modo completo, consolidato e funzionale.  L'alunno ha una conoscenza ottima degli elementi base del disegno (linee, figure, piani).
	<b>ABILITÀ</b>	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi solo con l'aiuto del docente.  Non distingue con chiarezza linee e forme dell'ambiente e riproduce oggetti osservati con molte difficoltà.	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi in modo essenziale.  Distingue, anche se con alcune incertezze, linee e forme dell'ambiente e riproduce con qualche difficoltà oggetti osservati.	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi in modo sufficiente.  Distingue linee e forme dell'ambiente e riproduce oggetti osservati in modo generalmente corretto.	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi in modo generalmente adeguato.  Distingue linee e forme dell'ambiente e riproduce oggetti osservati in modo corretto.	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi in modo adeguato.  Distingue linee e forme dell'ambiente e riproduce oggetti osservati in modo preciso e corretto.	Distingue i colori primari, secondari, terziari e complementari e opera con essi in modo adeguato e corretto.  Distingue linee e forme dell'ambiente e riproduce oggetti osservati in modo preciso, corretto e

		<p>Non riesce a produrre in autonomia lavori utilizzando tecniche e materiali diversi. Esplicita confusamente ed in modo errato le procedure attivate.</p> <p>Rappresenta figure umane, in relazione all'ambiente, in modo incompleto e confuso.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo poco adeguato.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Non sempre riesce a produrre in autonomia lavori utilizzando tecniche e materiali diversi richiedendo l'aiuto dei compagni o del docente. Esplicita sommariamente le procedure attivate.</p> <p>Rappresenta figure umane, in relazione all'ambiente, in modo sommario.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato solo con l'aiuto del docente con discreta autonomia.</p>	<p>Riesce a produrre con discreta autonomia lavori utilizzando tecniche e materiali diversi esplicitandone le procedure attivate in modo generalmente adeguato.</p> <p>Rappresenta figure umane, in relazione all'ambiente, in modo generalmente corretto.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo generalmente adeguato.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo generalmente adeguato e autonomo.</p>	<p>Riesce a produrre in modo generalmente autonomo lavori utilizzando tecniche e materiali diversi esplicitandone adeguatamente le procedure attivate.</p> <p>Rappresenta figure umane, in relazione all'ambiente, in modo corretto.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo adeguato.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>Riesce a produrre lavori utilizzando tecniche e materiali diversi in modo corretto e autonomo esplicitandone le procedure attivate con proprietà di linguaggio.</p> <p>Rappresenta figure umane, in relazione all'ambiente, in modo corretto e preciso.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo adeguato e originale.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo corretto.</p>	<p>originale.</p> <p>Riesce a produrre in autonomia lavori utilizzando tecniche e materiali diversi. in modo autonomo, creativo ed originale esplicitandone le procedure attivate con ricchezza di particolari e con proprietà di linguaggio.</p> <p>Realizza composizioni ispirate all'ascolto di brani musicali in modo originale e armonioso.</p> <p>Riproduce immagini pittoriche, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo corretto e originale.</p>
<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE IMMAGINI DI DIVERSO TIPO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza ottima degli elementi di storia dell'arte affrontati in classe.</p>
	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno descrive confusamente ed in modo errato le immagini pittoriche e fotografiche.</p> <p>Con difficoltà produce immagini pittoriche.</p>	<p>L'alunno descrive sommariamente le immagini pittoriche e fotografiche.</p>	<p>L'alunno descrive in modo generalmente adeguato immagini pittoriche e fotografiche.</p>	<p>L'alunno descrive in modo adeguato immagini pittoriche e fotografiche.</p>	<p>L'alunno descrive immagini pittoriche e fotografiche con proprietà di linguaggio.</p>	<p>L'alunno descrive immagini pittoriche e fotografiche con ricchezza di particolari e con proprietà di linguaggio.</p>

		<p>Non distingue con chiarezza linee e colori di un'immagine e non ne coglie il messaggio essenziale.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo confuso e inesatto.</p>	<p>Produce immagini pittoriche approssimative.</p> <p>Con incertezze distingue linee e colori di un'immagine e ne coglie il messaggio essenziale.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo essenziale.</p>	<p>Produce immagini pittoriche e corrette.</p> <p>Generalmente distingue linee e colori di un'immagine e ne coglie il messaggio essenziale con sufficiente chiarezza.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo generalmente adeguato.</p>	<p>Produce immagini pittoriche creative e corrette.</p> <p>Distingue linee e colori di un'immagine e ne coglie il messaggio essenziale con adeguata chiarezza.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo adeguato.</p>	<p>Produce immagini pittoriche, creative e corrette.</p> <p>Distingue linee e colori di un'immagine e ne coglie il messaggio essenziale con chiarezza.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo corretto usando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Produce immagini pittoriche originali, creative e corrette.</p> <p>Distingue linee e colori di un'immagine e ne coglie il messaggio essenziale con chiarezza e precisione.</p> <p>Descrive immagini, prodotti artigianali e opere d'arte legate all'ambito antropologico studiato in modo corretto e preciso usando il linguaggio specifico.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Non è in grado di esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Fatica ad esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.</p>	<p>L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.</p> <p>Generalmente svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in autonomia.</p>	<p>L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p> <p>Esprime giudizi personali.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale.</p> <p>Esprime opportuni giudizi personali.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.</p>	<p>L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale.</p> <p>Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.</p>

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non conosce gli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Non riconosce la bandiera europea.	L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. L'alunno ha una conoscenza sommaria degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Non sempre riconosce la bandiera europea.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Conosce la bandiera europea.	L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Conosce la bandiera europea.	L'alunno ha una conoscenza buona delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Conosce la bandiera europea.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola. Conosce la bandiera europea.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 1^ - 2^**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale solo se guidato.	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale in modo essenziale.	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce suoni e rumori della realtà circostante e le diverse tipologie di espressione vocale in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono solo se costantemente guidato dal docente.  Non riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e non individua segni arbitrari per registrarli.  Esegue saltuariamente ed in modo impacciato movimenti corporei su brevi brani musicali.	L'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono in modo essenziale.  Riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e individua segni arbitrari per registrarli con l'aiuto del docente o dei compagni.  Esegue in modo alquanto impacciato movimenti corporei su brevi brani musicali.	In contesti noti, l'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono in modo sufficiente.  Riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e individua segni arbitrari per registrarli con discreta autonomia.  Esegue in modo sufficientemente disinvolto movimenti	L'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono in modo adeguato anche in situazioni non note.  Riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e individua segni arbitrari per registrarli in modo generalmente corretto e autonomo.  Esegue in modo adeguato movimenti	L'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note.  Riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e individua segni arbitrari per registrarli in modo corretto e autonomo.  Esegue in modo disinvolto movimenti	L'alunno percepisce la pulsazione e il ritmo in una filastrocca/ canzone e riconosce alcune modalità di produzione del suono in modo adeguato, corretto e funzionale.  Riesce a riconoscere rumori, suoni e silenzi e individua segni arbitrari per registrarli in modo autonomo, corretto e preciso.  Esegue in modo fluido e disinvolto movimenti corporei su brevi brani musicali apportando contributi personali e

		Utilizza in modo inappropriato alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.	Utilizza in modo non sempre appropriato alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.	corporei su brevi brani musicali.  Utilizza in modo generalmente appropriato alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.	corporei su brevi brani musicali.  Utilizza in modo appropriato alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.	corporei su brevi brani musicali.  Utilizza in modo appropriato e corretto alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.	originali all'esecuzione.  Utilizza in modo appropriato, corretto e originale alcune tipologie di espressione vocale e oggetti sonori in esecuzioni singole e di gruppo.
<b>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno ha una conoscenza approssimativa di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza essenziale di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza adeguata di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una buona conoscenza di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza ottima di canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni solo con l'aiuto del docente.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, in modo approssimativo.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo inadeguato.	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente o dei compagni.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, in modo sufficiente.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo sufficientemente adeguato.	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni con sufficiente autonomia.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, in modo generalmente adeguato.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo discretamente adeguato.	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni in modo autonomo e generalmente corretto.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, in modo adeguato.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo generalmente adeguato.	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni in modo autonomo e corretto.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, con sicurezza.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo adeguato.	L'alunno riesce ad accompagnare canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe con gesti e/o suoni in modo autonomo, corretto e originale.  Memorizza e riproduce semplici sequenze ritmiche mediante il corpo, la voce e semplici strumenti, strutturati e/o creati con materiali di recupero, con padronanza e sicurezza.  Esegue semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo in modo corretto e preciso.



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.	Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.	In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.	Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza.	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia, correttezza e precisione.
	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno ha una conoscenza parziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza essenziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza adeguata dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una buona conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi solo con l'aiuto del docente.  Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.	L'alunno riconosce con fatica la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.  Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.	Nei casi più semplici l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con discreta autonomia e correttezza.  Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.	Generalmente l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.  Dimostra una buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.	L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza.  Dimostra una costante attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.	L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia, correttezza e precisione,  Dimostra una costante e attiva attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale in modo sufficiente.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p> <p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	----------------------	---	--	--	---	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo frammentario.  Non conosce i sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo essenziale.  Ha una conoscenza approssimativa dei sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo abbastanza adeguato.  Ha una conoscenza sufficiente dei sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo generalmente adeguato.  Ha una buona conoscenza dei sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo adeguato e consolidato.  Ha una conoscenza consolidata dei sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	L'alunno conosce gli elementi di base del codice musicale (ritmo, melodia, timbro...), le parti musicali in un brano (strofe, ritornelli, canone, ostinato) e i diversi generi musicali presentati in modo completo, consolidato e funzionale.  Ha un'ottima conoscenza consolidata dei sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, non riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, riconosce con fatica le strutture fondamentali del linguaggio musicale.	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, riconosce in modo essenziale le strutture fondamentali del linguaggio musicale.	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, riconosce in modo generalmente adeguato le strutture fondamentali del linguaggio musicale.	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, riconosce in modo adeguato le strutture fondamentali del linguaggio musicale.	L'alunno, attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi, riconosce in modo preciso e consapevole le strutture fondamentali del linguaggio musicale.

		<p>Riesce a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali solo se guidato dal docente.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo in modo impacciato e scoordinato.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola in modo confuso ed inesatto.</p>	<p>Riesce a rappresentare con discreta autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori solo attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo alquanto impacciato.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola con qualche difficoltà.</p>	<p>Riesce a rappresentare in autonomia gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali e con aiuto attraverso quelli convenzionali.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo sufficientemente disinvolto.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola in modo generalmente adeguato.</p>	<p>Riesce a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo generalmente adeguato.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo adeguato.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola in modo adeguato.</p>	<p>Riesce a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo adeguato.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo disinvolto.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola in modo adeguato e corretto.</p>	<p>Riesce a rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto e preciso.</p> <p>Esegue, anche in gruppo, passi di danza prestabiliti in modo armonico, fluido e disinvolto, apportando contributi personali e originali all'esecuzione.</p> <p>Sa individuare ed interpretare il carattere espressivo di un brano attraverso la drammatizzazione, il movimento, il disegno o la parola in modo corretto e originale.</p>
<b>ESPRIMERSI CON IL CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno ha una conoscenza parziale e frammentaria di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza essenziale di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza adeguata di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una buona conoscenza di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.	L'alunno ha una conoscenza ottima di strumenti musicali, canti, filastrocche e giochi musicali proposti in classe.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo non corretto e poco consapevole.  Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo non sempre corretto e poco consapevole.  Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo generalmente corretto e sufficientemente consapevole. Talvolta sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo corretto e generalmente consapevole. Sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo corretto e generalmente consapevole cercando di ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza voce e strumenti in modo corretto, creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

		modo parziale e inesatto, senza curarne l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	modo sufficiente curando parzialmente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo generalmente adeguato, curando sufficientemente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali in modo adeguato, curando abbastanza l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con sicurezza, curando molto l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali con padronanza e sicurezza, curando nei particolari l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.	Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.	In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.	Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza.	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia, correttezza e precisione.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non corretto e poco consapevole.	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non sempre corretto e poco consapevole.	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo generalmente corretto e sufficientemente consapevole. Talvolta sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente consapevole. Sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente consapevole cercando di ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto, creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno ha una conoscenza parziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza essenziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una conoscenza adeguata della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha una buona conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.

		Non conosce l'Inno Europeo	Conosce approssimativamente l'Inno Europeo.	Conosce sufficientemente l'Inno Europeo.	Conosce adeguatamente l'Inno Europeo.	Conosce bene l'Inno Europeo.	Ha una conoscenza ottima dell'Inno Europeo.
	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, solo con la guida del docente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo essenziale.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo essenziale.</p> <p>Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo sufficiente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) con sufficiente autonomia.</p> <p>Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo generalmente appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo generalmente adeguato.</p> <p>Dimostra buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi, in modo appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo adeguato.</p> <p>Dimostra attenzione costante ed efficace all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare consapevolmente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Coglie con consapevolezza le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...).</p> <p>Dimostra attenzione consapevole e attiva all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.</p>

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale in modo sufficiente.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p> <p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità .</p>
--	----------------------	---	--	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA A.S. 2020 - 2021							
CLASSI 1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup>							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
OBIETTIVI							
<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo frammentario.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo essenziale.	L'alunno conosce discretamente le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e le norme igieniche di base e posturali.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo corretto e preciso.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo solo se guidato dal docente e fatica a rappresentare lo schema corporeo.  Coordina fra loro solo alcuni movimenti naturali, fatica a controllare la lateralità e ad adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo con l'aiuto dei compagni o del docente e rappresenta lo schema corporeo in modo approssimativo.  Coordina fra loro pochi movimenti naturali, non sempre controlla la lateralità e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo essenziale.  Coordina fra loro un discreto numero di movimenti naturali, e generalmente controlla la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo generalmente adeguato.  Coordina fra loro un buon numero di movimenti naturali, e controlla adeguatamente la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo adeguato.  Coordina fra loro un elevato numero di movimenti naturali, e controlla con sicurezza la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo corretto e preciso.  Coordina fra loro tutta la gamma dei movimenti naturali, ha pieno controllo della lateralità e adatta adeguatamente gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.



<b>PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCOSPORT, RISPETTANDO- NE LE REGOLE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo essenziale le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo discreto le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce in modo generalmente adeguato le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno conosce adeguatamente le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco solo se affiancato dal docente.	L'alunno non sempre rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno mostra un discreto rispetto delle regole e delle modalità di gioco.	L'alunno generalmente rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta con consapevolezza le regole e le modalità di gioco.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato.  Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.  Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato.  Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato.  Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Non rispetta le regole e non sa accettare la	L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Fatica a rispettare le	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare	L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.  Rispetta le regole e sa	L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispetta le regole e

	<p>sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
--	--	---	---	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA A.S. 2020 - 2021

CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo frammentario.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo frammentario.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base in modo essenziale.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo essenziale.	L'alunno conosce discretamente le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce discretamente materiali e attrezzi differenti.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo generalmente adeguato e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo generalmente adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo adeguato e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo adeguato.	L'alunno conosce le varie parti del corpo, i propri sensi, gli schemi motori e posturali in modo corretto e preciso e le norme igieniche di base.  L'alunno conosce materiali e attrezzi differenti in modo frammentario.
		<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo frammentario.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo essenziale.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce discretamente gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo generalmente adeguato.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo adeguato.	<b>Solo 5<sup>^</sup></b> Conosce gli organi della respirazione e le loro funzioni, gli elementi per una corretta nutrizione e i primi elementi di educazione sessuale e affettiva, nell'ottica di un corretto stile di vita in modo frammentario.

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo solo se guidato dal docente e fatica e a rappresentare lo schema corporeo.  Coordina fra loro solo alcuni movimenti naturali, fatica a controllare la lateralità e ad adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo con l'aiuto dei compagni o del docente e rappresenta lo schema corporeo in modo approssimativo.  Coordina fra loro pochi movimenti naturali, non sempre controlla la lateralità e adatta gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo essenziale.  Coordina fra loro un discreto numero di movimenti naturali, e generalmente controlla la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo generalmente adeguato.  Coordina fra loro un buon numero di movimenti naturali, e controlla adeguatamente la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo adeguato.  Coordina fra loro un elevato numero di movimenti naturali, e controlla con sicurezza la lateralità adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.	L'alunno riconosce le posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio ed al tempo e rappresenta lo schema corporeo in modo corretto e preciso.  Coordina fra loro tutta la gamma dei movimenti naturali, ha pieno controllo della lateralità e adatta adeguatamente gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.
<b>PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DI GIOCOSPORT, RISPETTANDO E LE REGOLE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce in modo frammentario le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo essenziale le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo discreto le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce in modo generalmente adeguato le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno conosce adeguatamente le regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle regole di giochi tradizionali, di esplorazione, imitazione e movimento, a piccoli gruppi e a squadre, proposti a scuola e le regole di base dei gioco-sport più comuni.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco solo se affiancato dal docente.	L'alunno non sempre rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno mostra un discreto rispetto delle regole e delle modalità di gioco.	L'alunno generalmente rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta le regole e le modalità di gioco.	L'alunno rispetta con consapevolezza le regole e le modalità di gioco.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo frammentario.  Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo essenziale.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo abbastanza adeguato.  Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo adeguato.  Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo esauriente e consolidato.  Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra corretti stili di vita e benessere fisico in modo completo e consolidato.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.  Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.  Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.  Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.  Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.  Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.  Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.  Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.  Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.  Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.  Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.



		procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 solo con l'aiuto del docente.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo essenziale.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo sufficiente.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo generalmente adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo corretto.
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole con sufficiente autonomia.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici parole e associa immagini a parole in modo autonomo e corretto.
<b>PARLARE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
<b>SCRIVERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo essenziale.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo sufficiente.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo generalmente adeguato.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo adeguato.	L'alunno riproduce col disegno gli oggetti o gli animali conosciuti in modo corretto.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.  L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.





		procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 solo con l'aiuto del docente.  Non riesce ad abbinare parole a significati.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo essenziale.  Riesce ad abbinare parole a significati con fatica.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo sufficiente.  Riesce ad abbinare parole a significati con qualche difficoltà.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo generalmente adeguato.  Riesce ad abbinare parole a significati in modo generalmente autonomo ed adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo adeguato.  Riesce ad abbinare parole a significati in modo autonomo ed adeguato.	procedure, ascolta semplici conte, canzoncine e filastrocche ed opera semplici confronti nel lessico tra L1 e L2 in modo corretto.  Riesce ad abbinare parole a significati in modo autonomo e corretto.
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole con sufficiente autonomia.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge immagini, parole e semplici strutture conosciute e associa immagini a parole in modo autonomo e corretto.
<b>PARLARE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
<b>SCRIVERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo essenziale.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo sufficiente.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo generalmente adeguato.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo adeguato.	L'alunno copia e scrive parole che appartengono al proprio repertorio orale in modo corretto.

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.  L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>AMBITI LESSICALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (21 - 50) - giorni della settimana - parti del viso - famiglia - casa - cibo - città (negozi e luoghi pubblici) - sport - semplici istruzioni.
	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri
<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno conosce le strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri - semplici descrizioni	L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche relative a: - presentazioni di sé stessi e degli altri

		<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo essenziale.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo essenziale.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, sufficientemente i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia in modo adeguato.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce le preposizioni, i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo adeguato.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza delle preposizioni, dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>- semplici descrizioni di persone e oggetti di uso comune - formule di cortesia.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle preposizioni, dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>
<b>CIVILTÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli sufficientemente elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni orali e procedure e coglie il senso generale di frasi, canzoncine, conte e filastrocche ascoltate in modo corretto.</p>

<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con l'aiuto, del docente o dei compagni.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con sufficiente autonomia.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie con discreta autonomia.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo adeguato e autonomo.	L'alunno legge semplici e brevi enunciati, segue la lettura di una semplice storia illustrata e disegna leggendo brevi didascalie in modo autonomo e corretto.
<b>PARLARE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto.
<b>SCRIVERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non è in grado di scrivere autonomamente le parole conosciute e traduce semplici frasi solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi con sufficiente autonomia e correttezza.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi con discreta autonomia e correttezza.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno scrive le parole conosciute e traduce semplici frasi in modo autonomo e corretto.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.

	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Usò guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Usò essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>AMBITI LESSICALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (51 - 100) - orario - tempo atmosferico - giorni, mesi, anni e stagioni - discipline scolastiche - Aggettivazione (colori, dimensione, forma, opposti, stati d'animo) - La famiglia - La casa - cibo - La città: negozi e luoghi pubblici - semplici istruzioni.



<b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have, can e di altri verbi di uso comune in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo essenziale.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce sufficientemente i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo adeguato.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dei pronomi personali soggetto e le coniugazioni al presente di To be, to have e can.</p>
<b>CIVILTÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli sufficientemente elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure, coglie parole chiave nelle frasi ascoltate e il significato globale di un racconto in modo corretto.</p>

<b>LEGGERE E COMPNDERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con l'aiuto del docente o dei compagni.  Non riesce a trarre il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con sufficiente autonomia.  Con fatica trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia con discreta autonomia.  Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto con qualche difficoltà.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo generalmente adeguato e autonomo.  Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo generalmente adeguato.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo adeguato e autonomo.  Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo adeguato.	L'alunno legge semplici testi e segue la lettura di una semplice storia in modo autonomo e corretto.  Trae il significato di un vocabolo o di una semplice frase dal contesto in modo corretto.
<b>PARLARE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo cercando di curare la pronuncia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo curando abbastanza la pronuncia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto curandone la pronuncia.
<b>SCRIVERE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno è in grado di scrivere parole e frasi e di completare testi bucati solo con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati con sufficiente autonomia e correttezza.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati con discreta autonomia e correttezza.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno scrive parole e frasi e completa testi bucati in modo autonomo e corretto.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni

							culturali e religiose.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 5<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Usò guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Usò essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>AMBITI LESSICALI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo parziale e approssimativo.	L'alunno conosce il lessico relativo a - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo essenziale.	L'alunno conosce sufficientemente il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.	L'alunno conosce il lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni in modo adeguato.	L'alunno ha una buona conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.	L'alunno ha un'ottima conoscenza del lessico relativo a: - lettere dell'alfabeto - numeri (100-1000-1.000.000) - tempo (atmosferico, orario giorni, mesi, anni e stagioni) - discipline scolastiche - famiglia, casa, cibo - ambienti naturali, flora e fauna - città: negozi e luoghi pubblici, mestieri - parti del viso e del corpo, daily routine, abbigliamento - aggettivazione - semplici istruzioni.

<p align="center"><b>STRUTTURE LINGUISTICHE</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo lacunoso e approssimativo.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo lacunoso ed approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo essenziale.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce sufficientemente le strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce sufficientemente i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>	<p>L'alunno conosce le strutture linguistiche presentate in modo adeguato.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno conosce i pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza dei pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle strutture linguistiche presentate.</p> <p><b>Riflessione Linguistica:</b></p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dei pronomi personali soggetto, gli aggettivi possessivi e il Present continuous dei verbi di uso comune.</p>
<p align="center"><b>CIVILTÀ</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, tradizioni, moneta) in modo parziale e approssimativo.</p>	<p>L'alunno conosce elementi della cultura inglese (festività, moneta) in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi della cultura inglese affrontati in classe in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi della cultura inglese affrontati in classe.</p>
<p align="center"><b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno comprende ed esegue istruzioni orali e procedure e coglie il senso globale e le informazioni specifiche da quanto ascoltato in modo corretto.</p>

<p align="center"><b>LEGGERE E COMPNDERE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno legge brevi testi e segue la lettura di una semplice storia e legge con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Non riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi e segue la lettura di una semplice storia con sufficiente autonomia.</p> <p>Con fatica riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia con discreta autonomia.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia con qualche difficoltà.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo generalmente adeguato.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo adeguato e autonomo.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno legge brevi testi di vario genere e segue la lettura di una semplice storia in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a comprendere e trarre informazioni dai testi scritti e a riordinare le sequenze di una storia in modo corretto.</p>
<p align="center"><b>PARLARE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate solo con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo sufficiente e con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo generalmente adeguato e autonomo cercando di curare la pronuncia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo adeguato e autonomo curando abbastanza la pronuncia.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità correlate alla comunicazione orale e all'utilizzo delle strutture linguistiche presentate in modo autonomo e corretto curandone la pronuncia.</p>
<p align="center"><b>SCRIVERE</b></p>	<p align="center"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande solo con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Non riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande con sufficiente autonomia e correttezza.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa con sufficiente autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande con discreta autonomia e correttezza.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa con discreta autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo generalmente autonomo e ma non sempre corretto.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo autonomo e generalmente corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno scrive parole e frasi, completa testi bucati e risponde per iscritto a semplici domande in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riesce a tradurre dall'italiano all'inglese e viceversa in modo autonomo e corretto.</p>

<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.	L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.  L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.	L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale, riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.  L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSE 1<sup>^</sup>**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali costantemente guidato dal docente.  Non riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale.  Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con l'aiuto del docente o dei compagni.	In contesti noti, l'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo sufficiente.  Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con discreta autonomia.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.  Riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato, corretto ed originale.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni, modificandoli e arricchendoli secondo il gusto personale.



<b>INFORMATICA E MEDIA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia in situazioni note.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.

	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità		Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali solo se costantemente guidato dal docente.  Non riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni.  Fatica a verbalizzare la sequenza delle operazioni compiute.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo essenziale. Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con l'aiuto del docente o dei compagni.  Verbalizza in modo essenziale la sequenza delle operazioni compiute.	In contesti noti, l'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo sufficiente.  Riesce a realizzare manufatti seguendo semplici istruzioni con discreta autonomia.  Verbalizza in modo generalmente appropriato la sequenza delle operazioni compiute.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente riesce a realizzare manufatti in autonomia seguendo semplici istruzioni.	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.  Riesce a realizzare manufatti in	L'alunno osserva, analizza, descrive e utilizza oggetti e materiali in modo adeguato, corretto ed originale anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Riesce a realizzare manufatti in

					Verbalizza in modo appropriato la sequenza delle operazioni compiute.	autonomia seguendo semplici istruzioni.  Verbalizza in modo corretto la sequenza delle operazioni compiute.	autonomia seguendo semplici istruzioni, modificandoli e arricchendoli secondo il gusto personale.  Verbalizza in modo corretto e completo la sequenza delle operazioni compiute.
<b>INFORMATICA E MEDIA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	In situazioni note l'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.
	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari e generalmente efficaci.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano regolari ed efficaci.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le abilità messe in atto, correlate alla cittadinanza digitale, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)	
<b>OBIETTIVI</b>							
<b>OGGETTI, STRUMENTI E MACCHINE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali solo se guidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo essenziale.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo abbastanza adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo generalmente adeguato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti e/o le proprietà dei materiali in modo adeguato e consolidato.	L'alunno riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti in modo completo, consolidato e funzionale.
	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi solo se costantemente guidato dal docente.  Non riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio né a pianificare in autonomia la	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con l'aiuto del docente o dei compagni.  Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con	In contesti noti, l'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con discreta autonomia.  Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto con discreta autonomia.	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.  Generalmente riesce a ricavare informazioni	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato e corretto in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno riconosce e utilizza oggetti e strumenti, esegue stime e misurazioni, rappresenta e legge dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo adeguato, corretto ed originale anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete

		<p>fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>Fatica a verbalizzare la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>Verbalizza in modo essenziale la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>Verbalizza in modo generalmente appropriato le operazioni compiute.</p>	<p>utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia.</p> <p>Verbalizza in modo appropriato la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia.</p> <p>Verbalizza in modo corretto la sequenza delle operazioni compiute.</p>	<p>con rigore e completezza.</p> <p>Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio e a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto in autonomia, modificandolo e arricchendolo secondo il gusto personale.</p> <p>Verbalizza in modo corretto e completo la sequenza delle operazioni compiute.</p>
<p><b>INFORMATICA E MEDIA</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono frammentarie.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono essenziali.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze riguardanti le principali caratteristiche delle apparecchiature e delle procedure informatiche e dei mezzi di comunicazione sono complete, consolidate, bene organizzate.</p>

	<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate all'informatica.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	In situazioni note l'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica con sufficiente autonomia.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo generalmente adeguato e autonomo anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato e autonomo in situazioni note e non note.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto le abilità correlate all'informatica in modo adeguato, autonomo e ordinato anche in situazioni non note.  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ABILITÀ</b>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate  L'alunno non è in grado di esprimere giudizi.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci  L'alunno fatica ad esprimere giudizi.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci  L'alunno esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.  Generalmente svolge ricerche utilizzando	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti  Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete



		documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.	internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in autonomia.	L'alunno esprime giudizi personali.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.	personali e originali  L'alunno esprime opportuni giudizi personali.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.	con rigore e completezza  L'alunno esprime giudizi personali, pertinenti, aperti al dialogo e al confronto.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.
	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
<b>COSTITUZIONE DIRITTO LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 1^ - 2^ - 3^**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
<b>OBIETTIVI</b>		<b>COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere e i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce i diritti inviolabili di ogni essere umano in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce discretamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce adeguatamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una buona conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una conoscenza ottima dei diritti inviolabili di ogni essere umano.
<b>ABILITÀ</b>	Comprendere i diritti inviolabili di ogni essere umano, riconoscere la pari dignità sociale e l'importanza dei principi di solidarietà.  Saper affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni  Saper intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo originale e positivo	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

**ATTEGGIAMENTI**

<p>Comprendere l'importanza dei principi di uguaglianza e diversità nella costruzione di un mondo migliore e riconoscere la necessità del contributo di ciascuno al miglioramento della qualità della vita della società</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale di sé stessi e della comunità</p> <p>Prendersi cura degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità-classe</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</p> <p>Sviluppare il senso di legalità: riconoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità per migliorare il proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva: partecipare alle decisioni comuni, organizzare il lavoro comune, cooperare e collaborare con i compagni...</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi della convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela buone capacità di riflessione sui propri comportamenti</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi della convivenza civile</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri comportamenti e li adegua ai vari contesti</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi della convivenza civile</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri comportamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	---	--	---	---	--

OBIETTIVI		ITALIANO – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
ABILITÀ	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Discriminare parole ed espressioni presenti nel lessico d'uso provenienti da lingue e culture straniere</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere,</p>	<p>L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere i messaggi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p>

OBIETTIVI		INGLESE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
ABILITÀ	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Cogliere elementi linguistici e culturali attraverso le festività (Halloween, Natale e Pasqua) nel rispetto delle diverse tradizioni</p>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.</p>
ATTEGIAMENTI	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Interagire correttamente con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese</p>	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.

		Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	consegne e i compiti affidati.	Verso il gruppo.	proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>STORIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p> <p>Intuire la differenza tra comune, regione e stato</p> <p><b>Dalla classe 2^</b> Conoscere le principali regole della strada</p> <p><b>Dalla classe 3^</b> Conoscere il processo dell'evoluzione dell'uomo e delle prime forme di organizzazione sociale e statale</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Scoprire i resti del passato presenti sul territorio</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

<b>ABILITÀ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato, su quello delle generazioni precedenti e della comunità di appartenenza</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, nel rispetto delle diverse tradizioni e culture</p> <p><b>Dalla classe 2^</b> Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) attraverso l'assunzione di comportamenti sociali responsabili</p> <p><b>Dalla classe 3^</b> Comprendere il processo dell'evoluzione dell'uomo fino alla rivoluzione neolitica con particolare riferimento alle prime forme di organizzazione sociale, all'esigenza di darsi e rispettare regole comuni e alla necessità di ricoprire ruoli ed incarichi per il bene comune</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali.</p>
----------------	---	---	---	--	--	--	--

<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio</p>	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio nei casi più semplici, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno ricava informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio con sufficiente autonomia.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo generalmente adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo adeguato e autonomo.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio in modo efficace, autonomo e ordinato.
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p>	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Individuare regole di classe condivise; individuare incarichi funzionali all'organizzazione sociale del gruppo classe, specificando compiti e funzioni, e svolgere responsabilmente i compiti assegnati (pulizia, buon uso dei luoghi, cura del giardino o del cortile, custodia dei sussidi...)</p> <p><b>Dalla classe 2^</b> Assumere comportamenti responsabili come pedone</p>	L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità e il proprio territorio.



<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>GEOGRAFIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Conoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati (biblioteche, musei, teatri... ) Scoprire le caratteristiche del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Saper utilizzare l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per conoscere il territorio circostante	L'alunno riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane solo con l'aiuto del docente.	L'alunno riconosce con fatica le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane e necessita dell'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno, con discreta autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo essenziale.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo generalmente adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo adeguato.	L'alunno, in autonomia, riconosce le caratteristiche del territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le trasformazioni prodotte dalle attività umane in modo corretto e consapevole.

<b>ABILITÀ</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b> Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...) riguardanti spazio/ ambienti e territori	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.	L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.	L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.
	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali	L'alunno non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.

OBIETTIVI		MATEMATICA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^					
CONOSCENZE	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Comprendere il concetto di dato come informazioni funzionale ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana</p>	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.
	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Ricerca il dato per ricavare informazioni funzionali ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri</p> <p>Argomentare, attraverso criteri e dati certi, il proprio ragionamento nell'ottica di apertura verso un dialogo costruttivo riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria</p>	<p>L'alunno non riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento con il supporto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo ed efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo, efficace ed originale.</p>
ABILITÀ	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p>	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<b>OBIETTIVI</b>		<b>SCIENZE – ED. CIVICA 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup></b>				
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.  L'alunno necessita della continua guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.  L'alunno necessita a volte della guida del docente.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso  Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche	L'alunno non ha consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Le abilità messe in atto si rivelano occasionali e poco adeguate.	L'alunno non ha adeguata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Le abilità messe in atto si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	L'alunno ha sufficiente consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Le abilità messe in atto si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	L'alunno mostra buona consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.	L'alunno mostra elevata consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Le abilità messe in atto si rivelano regolari ed efficaci.	L'alunno mostra ottima consapevolezza della struttura del proprio corpo e delle proprie caratteristiche.  Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai

<b>ABILITÀ</b>	<p>dell'ambiente circostante</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri</p> <p>Osservare come nel mondo animale esistano esempi di società organizzate con ruoli ben definiti</p>	-					diversi contesti.
	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p> <p>L'alunno necessita della continua guida del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p> <p>L'alunno necessita a volte della guida del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p> <p>In situazioni note l'alunno lavora in autonomia.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie caratteristiche</p> <p>Adottare consapevolmente prassi di igiene personale, a tutela della propria salute e di quella degli altri</p>	<p>L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Riconoscere ed adottare atteggiamenti atti a proteggere gli esseri viventi nei diversi ambienti</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
<b>OBIETTIVI</b>		<b>MUSICA - ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Riconoscere la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza parziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza essenziale dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza adeguata dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha una buona conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza dell'Inno Nazionale e della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe.</p>

<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.</p>	<p>Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.</p>	<p>In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.</p>	<p>Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia e correttezza.</p>	<p>L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale con autonomia, correttezza e precisione.</p>
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Imparare ad ascoltare</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali rispettando il proprio ruolo e/o turno</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce con fatica la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.</p> <p>Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni e fatica ad eseguire brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>Nei casi più semplici l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con discreta autonomia e correttezza.</p> <p>Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>Generalmente l'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.</p> <p>Dimostra una buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia e correttezza.</p> <p>Dimostra una costante attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riconosce la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi con autonomia, correttezza e precisione.</p> <p>Dimostra una costante e attiva attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.</p>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Apprezzare la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo sufficiente.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>		L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>ARTE E IMMAGINE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Conoscere forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture Conoscere la bandiera italiana.	L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Non sempre riconosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza generalmente adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.	L'alunno ha una buona conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture. Conosce la bandiera italiana.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico)	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b> Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali esprimendo giudizi aperti al dialogo e al confronto	L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Non è in grado di esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni. Fatica ad esprimere giudizi.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Esprime giudizi personali	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale. Esprime opportuni giudizi personali	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto



<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico) e sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela</p>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>EDUCAZIONE FISICA – ED. CIVICA 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Conoscere le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato.</p> <p>Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale.</p> <p>La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato.</p> <p>Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato.</p> <p>Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato.</p> <p>La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con particolare attenzione ai comportamenti da adottare in riferimento all'attuale emergenza sanitaria</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.</p> <p>Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TECNOLOGIA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici presenti negli ambienti a lui familiari</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer e le sue funzioni principali</p>	<p>Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>

<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Familiarizzare con il computer e le sue funzioni principali</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Accostarsi alle più comuni applicazioni informatiche esplorandone le funzioni, le potenzialità e i limiti</p>	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.	Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.
	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.</p>				
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Essere responsabile nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social</p>	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>RELIGIONE – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Scoprire che nel proprio contesto di vita esistono persone che professano religioni differenti</p>	L'alunno conosce il significato della religiosità in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente il significato della religiosità. È consapevole che sul territorio sono	L'alunno conosce discretamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle	L'alunno conosce adeguatamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle	L'alunno conosce bene il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni	L'alunno è consapevole del significato della religiosità. Conosce le principali caratteristiche delle

<b>CONOSCENZE</b>	Comprendere che la religiosità risponde all'esigenza umana di spiritualità	Non conosce nessuna caratteristica delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	presenti diverse professioni religiose.	diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo approssimativo.	diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo essenziale.	religiose presenti sul territorio in modo adeguato.	diverse professioni religiose presenti sul territorio.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti dal territorio).	L'alunno non conosce nessuna delle espressioni d'arte cristiana presentata in classe.	L'alunno conosce in modo approssimativo solo alcune espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce in modo essenziale alcune delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce sufficientemente le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce bene le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno non riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce parzialmente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce sufficientemente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce discretamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce in modo opportuno l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce pienamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Rilevare come le fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli	L'alunno comprende come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli solo con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende con qualche incertezza come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende con discreta autonomia come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende in modo adeguato come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende bene come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende pienamente come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere il valore della vita umana e del creato imparando a considerarla come un dono prezioso da rispettare e	L'alunno mostra scarsa disponibilità verso il gruppo di pari e/o gli adulti. Mostra atteggiamenti poco rispettosi nei	L'alunno mostra disponibilità variabile verso il gruppo di pari e/o gli adulti. Mostra atteggiamenti non sempre adeguati	Generalmente l'alunno mostra disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti	L'alunno mostra adeguata disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti	L'alunno mostra buona disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi	L'alunno mostra ottima disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti. Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi

	custodire sia per se stessi sia per gli altri	confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	di rispetto generalmente adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	di rispetto adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	e propositivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA – ED. CIVICA 1^ - 2^ - 3^</b>					
	<b>VEDI PARTE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>						

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021**

**CLASSI 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	<b>DIMENSIONI</b> Autonomia Tipologia della situazione (nota o non nota) Risorse mobilitate Continuità	Uso guidato di conoscenze ed abilità  (5)	Uso essenziale di conoscenze ed abilità  (6)	Transfert di procedure in situazioni note (abilità + conoscenze)  (7)	Transfert di procedure in situazioni nuove (abilità+ conoscenze)  (8)	Generalizzazione e metacognizione  (9)	Padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità  (10)
OBIETTIVI		COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE					
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere e i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce i diritti inviolabili di ogni essere umano in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno conosce sufficientemente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce discretamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno conosce adeguatamente i diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una buona conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano.	L'alunno ha una conoscenza ottima dei diritti inviolabili di ogni essere umano.
<b>ABILITÀ</b>	Comprendere i diritti inviolabili di ogni essere umano, riconoscere la pari dignità sociale e l'importanza dei principi di solidarietà.  Saper affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni  Saper intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo originale e positivo	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità correlate ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità correlate ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità correlate ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi, portando contributi personali, significativi e originali.

**ATTEGGIAMENTI**

<p>Comprendere l'importanza dei principi di uguaglianza e diversità nella costruzione di un mondo migliore e riconoscere la necessità del contributo di ciascuno al miglioramento della qualità della vita della società</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale di sé stessi e della comunità</p> <p>Prendersi cura degli altri e dell'ambiente</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità-classe</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</p> <p>Sviluppare il senso di legalità: riconoscere la differenza tra diritti e doveri</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità per migliorare il proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva: partecipare alle decisioni comuni, organizzare il lavoro comune, cooperare e collaborare con i compagni...</p>	<p>L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi della convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno agisce in coerenza con i principi della convivenza civile e rivela buone capacità di riflessione sui propri comportamenti.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi della convivenza civile.</p> <p>Mostra consapevolezza dei propri comportamenti e li adegua ai vari contesti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno agisce in piena coerenza con i principi della convivenza civile.</p> <p>Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri comportamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
--	---	---	--	---	--	---

OBIETTIVI		ITALIANO – ED. CIVICA 4^ - 5^					
CONOSCENZE	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Discriminare parole ed espressioni presenti nel lessico d'uso provenienti da lingue e culture straniere</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p>	<p>L'alunno fatica a comprendere argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha scarsa consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere solo se guidato.</p>	<p>L'alunno non sempre comprende argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha poca consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo essenziale parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende sufficientemente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'apprezzabile consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo abbastanza adeguato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina adeguatamente parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende correttamente argomenti e informazioni di discorsi affrontati in classe e ha una più che buona consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo esauriente e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>	<p>L'alunno comprende in modo esauriente, completo ed efficace argomenti ed informazioni di discorsi affrontati in classe e ha un'ottima consapevolezza lessicale.</p> <p>Discrimina in modo completo e consolidato parole ed espressioni provenienti da lingue e culture straniere.</p>
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere i messaggi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media con difficoltà e non sempre ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo generale.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente i messaggi trasmessi dai media e ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende i messaggi trasmessi dai media e ne coglie subito il senso, le informazioni e lo scopo.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente i messaggi trasmessi dai media, ne coglie il senso, le informazioni e lo scopo riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p>
	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico e inappropriato.</p> <p>Non rispetta i turni di parola e ha bisogno di costanti richiami e</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Non sempre rispetta i</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo generalmente attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta quasi sempre i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi in modo attivo e appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato.</p> <p>Rispetta i turni di parola.</p>	<p>L'alunno prende la parola in tutti gli scambi comunicativi in modo appropriato e arricchendo la discussione con apporti personali.</p>



	<p>possibile adeguato al contesto e alle persone</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte un dialogo su argomenti di esperienza diretta e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni e condivide la propria opinione su un argomento in modo chiaro, pertinente e rispettoso.</p>	sollecitazioni degli adulti.	turni di parola.				
<b>OBIETTIVI</b>		<b>INGLESE – ED. CIVICA 4^ - 5^</b>					
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Cogliere elementi linguistici e culturali attraverso le festività (Halloween, Natale e Pasqua) nel rispetto delle diverse tradizioni</p>	L'alunno non coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo frammentario e approssimativo.	L'alunno coglie gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività in modo essenziale.	L'alunno coglie sufficientemente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie adeguatamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività.	L'alunno coglie correttamente gli elementi linguistici e culturali scoperti attraverso le festività, nel rispetto delle diverse tradizioni culturali e religiose.
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>Avviarsi ad utilizzare consapevolmente e correttamente gli strumenti di comunicazione digitale</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno non conosce e non sa utilizzare gli strumenti di</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali con difficoltà e non sempre riesce ad identificarne parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza approssimativa degli strumenti di</p>	<p>L'alunno generalmente comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza essenziale degli strumenti di comunicazione</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli strumenti di comunicazione digitale e</p>	<p>L'alunno comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza con autonomia e</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. riutilizzando le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli strumenti di</p>

		comunicazione digitale.	comunicazione digitale e li utilizza con il supporto del docente e/o dei compagni.	digitale e li utilizza con discreta autonomia.	generalmente li utilizza con autonomia e discreta consapevolezza.	sufficiente consapevolezza.	comunicazione digitale e li utilizza consapevolmente e correttamente.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Interagire correttamente con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese	L'alunno interagisce in modo sporadico e inappropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno interagisce in modo sporadico ma generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese. Talvolta ha bisogno di richiami e sollecitazioni degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno interagisce in modo generalmente appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno interagisce in modo appropriato con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno interagisce in modo corretto con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno interagisce in modo corretto e consapevole con i compagni in situazioni di comunicazione e gioco in lingua inglese.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>STORIA – ED. CIVICA 4^ - 5^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo frammentario.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in modo essenziale.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali in

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conoscere i principali articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea</p> <p>L'alunno conosce i simboli e l'organizzazione statale e politica dello Stato Italiano e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce le funzioni dei luoghi che frequenta e i ruoli delle persone che vi lavorano</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, studente, compagno di classe...)</p> <p>Conoscere il processo dell'evoluzione dell'uomo</p>			modo generalmente adeguato.	modo adeguato.	modo esauriente e consolidato.	modo completo, consolidato e funzionale.
	<p style="text-align: center;"><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Scoprire i resti del passato presenti sul territorio</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.

<b>ABILITÀ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenza sul proprio passato, su quello delle generazioni precedenti e della comunità di appartenenza</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, nel rispetto delle diverse tradizioni e culture</p> <p>Acquisire il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ed. stradale, regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) attraverso l'assunzione di comportamenti sociali responsabili</p> <p>Comprendere il processo dell'evoluzione dell'uomo fino alla rivoluzione neolitica con particolare riferimento alle prime forme di organizzazione sociale, all'esigenza di darsi e rispettare regole comuni e alla necessità di ricoprire ruoli ed incarichi per il bene comune</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci.</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti.</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali.</p>
----------------	---	---	---	---	--	--	--

<b>ABILITÀ</b>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p>						
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p> <p>Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.</p>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Individuare regole di classe condivise; individuare incarichi funzionali all'organizzazione sociale del gruppo classe, specificando compiti e funzioni, e svolgere responsabilmente i compiti assegnati (pulizia, buon uso dei luoghi, cura del giardino o del cortile, custodia dei sussidi...)</p> <p>Assumere comportamenti responsabili come pedone e come ciclista</p>	<p>L'alunno non rispetta le regole di classe condivise e non partecipa all'organizzazione sociale della classe.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p> <p>L'alunno mostra scarso rispetto e poca consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo sporadico ma generalmente appropriato o viceversa.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo generalmente adeguato.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p> <p>L'alunno mostra sufficiente rispetto e consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato.</p> <p>Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p> <p>L'alunno mostra rispetto e consapevolezza adeguati verso i</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo attivo e appropriato.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p> <p>L'alunno mostra molto rispetto e buona consapevolezza verso</p>	<p>L'alunno rispetta le regole di classe condivise e partecipa all'organizzazione sociale della classe in modo appropriato e propositivo.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	Rispettare regolamenti di biblioteche, musei e spazi pubblici frequentati	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno mostra poco rispetto e consapevolezza essenziale verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	principi di diritto, legalità e solidarietà.	i principi di diritto, legalità e solidarietà.	L'alunno mostra grande rispetto e alta consapevolezza verso i principi di diritto, legalità e solidarietà.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti di valorizzazione e salvaguardia del proprio territorio costruttivi e propositivi.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>GEOGRAFIA – ED. CIVICA 4^ - 5^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Conoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati (biblioteche, musei, teatri...) Scoprire le caratteristiche del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno non riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	L'alunno fatica a riconoscere ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo essenziale. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo generalmente adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguatamente consolidate e organizzate.	L'alunno riconosce ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati in modo adeguato. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	L'alunno riconosce pienamente ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e negli edifici pubblici frequentati. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	L'alunno fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno non sempre comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende sufficientemente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo generalmente adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'alunno comprende pienamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con completezza, apportando contributi personali e originali</p>
<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...)</p> <p>Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali	L'alunno non riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno fatica a riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con sufficiente autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo essenziale.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo generalmente adeguato.  Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno riconosce la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali in modo adeguato.  Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno riconosce pienamente la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienze sociali.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del paesaggio naturale e culturale del proprio territorio	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio non sempre adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio generalmente adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio adeguati.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi.	L'alunno mostra atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la varietà e la bellezza del proprio territorio costruttivi e propositivi.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>MATEMATICA – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Comprendere il concetto di dato come informazioni funzionale ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana	L'alunno comprende il concetto di dato solo se guidato.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo essenziale.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo abbastanza adeguato in situazioni note.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo adeguato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo esauriente e consolidato sia in situazioni note sia in situazioni nuove.	L'alunno comprende il concetto di dato in modo completo, consolidato e funzionale sia in situazioni note sia in situazioni nuove.



<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Ricerca il dato per ricavare informazioni funzionali ad argomentare una tesi e risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri</p> <p>Argomentare, attraverso criteri e dati certi, il proprio ragionamento nell'ottica di apertura verso un dialogo costruttivo riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p>	<p>L'alunno non riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Non riesce ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento con il supporto del docente o dei compagni.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce generalmente ad argomentare il proprio ragionamento.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo ed efficace.</p>	<p>L'alunno riconosce i dati come informazioni funzionali ad argomentare e risolvere problemi.</p> <p>Riesce ad argomentare il proprio ragionamento in modo completo, efficace ed originale.</p>
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, programmi specifici per l'apprendimento...)</p> <p>Utilizzare semplici programmi per il disegno geometrico</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso.</p> <p>L'alunno utilizza con difficoltà i programmi per il disegno geometrico.</p>	<p>L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso.</p> <p>Generalmente l'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare i programmi per il disegno geometrico in autonomia.</p>	<p>L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti.</p> <p>L'alunno riesce ad utilizzare programmi per il disegno geometrico in modo corretto, autonomo ed originale.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b>	L'alunno non si confronta e/o collabora con gli altri richiedendo l'intervento del docente.	L'alunno si confronta e/o collabora con gli altri in modo non sempre appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo generalmente appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo appropriato ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo sempre positivo ed efficace.	L'alunno si confronta e collabora con gli altri in modo positivo, efficace ed originale apportando un contributo significativo.
	Risolvere situazioni problematiche relative alla vita quotidiana confrontandosi e collaborando con gli altri	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia	Porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia	Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati	Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo	Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>SCIENZE – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono frammentarie.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono essenziali.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono adeguatamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	Le conoscenze riguardanti lo sviluppo sostenibile sono complete, consolidate, bene organizzate.
	Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio  Acquisire le prime informazioni sulla tossicodipendenza, la riproduzione e la sessualità.  Conoscere i diversi tipi di inquinamento e l'importanza del risparmio energetico, assumendo comportamenti responsabili e rispettosi  Comprendere il significato del riutilizzo e del riciclaggio						
	<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano occasionali	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano poco	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari e	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano regolari ed	Le abilità messe in atto, correlate allo sviluppo sostenibile, si rivelano puntuali,
	Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti						

<b>ABILITÀ</b>		e poco adeguate. L'alunno necessita della continua guida del docente.	regolari e non sempre efficaci. L'alunno necessita a volte della guida del docente.	ma non sempre efficaci. In situazioni note l'alunno lavora in autonomia in situazioni note.	generalmente efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza. .	efficaci. Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto appreso con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	efficaci e funzionali ai diversi contesti. Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto appreso e alle esperienze concrete con rigore e completezza.
	<b>Cittadinanza Digitale</b> Comprendere informazioni provenienti da risorse multimediali (libro digitale, documentari...) Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura Produrre una semplice presentazione	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e necessita dell'aiuto dell'insegnante per coglierne il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali con difficoltà e non sempre ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con l'aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno generalmente comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con sufficiente autonomia.	L'alunno comprende adeguatamente le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comprende le informazioni provenienti da risorse multimediali e ne coglie subito il senso. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo e corretto.	L'alunno comprende efficacemente informazioni provenienti da risorse multimediali, ne coglie il senso e riutilizza le informazioni apprese in diversi contesti. Svolge ricerche utilizzando internet, produce documenti con un programma di video-scrittura o una semplice in modo autonomo, corretto e originale.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Adottare consapevolmente prassi di igiene personale, a	L'alunno non ha adeguata cura della propria salute né di quella degli altri, richiedendo continuamente l'intervento del docente.	Non sempre l'alunno ha adeguata cura della propria salute e di quella degli altri, richiedendo a volte l'intervento del docente.	Generalmente l'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri. Porta a termine consegne e responsabilità affidate	L'alunno ha cura della propria salute e di quella degli altri, Porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri, Si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno ha molta cura della propria salute e di quella degli altri, Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si

	tutela della propria salute e di quella degli altri Avere cura dei materiali scolastici propri e comuni, degli spazi e degli arredi della scuola	Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	Porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	in autonomia.			assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione...) e le loro conseguenze sugli ecosistemi Riconoscere ed adottare atteggiamenti atti a proteggere gli esseri viventi nei diversi ambienti	L'alunno agisce in modo sporadico in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela sufficienti capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno generalmente agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela discrete capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile e rivela buone capacità di riflessione sui propri atteggiamenti.	L'alunno agisce sempre in coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra consapevolezza dei propri atteggiamenti e li adegua ai vari contesti.	L'alunno agisce in piena coerenza con i principi dello sviluppo sostenibile. Mostra una consapevolezza e una padronanza dei propri atteggiamenti che manifesta nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>MUSICA – ED. CIVICA 4^ - 5^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi Conoscere l'Inno Nazionale e Europeo	L'alunno ha una conoscenza parziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Non conosce l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza essenziale della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce approssimativamente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce sufficientemente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una conoscenza adeguata della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce adeguatamente l'Inno Europeo.	L'alunno ha una buona conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Conosce bene l'Inno Europeo.	L'alunno ha un'ottima conoscenza della varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi affrontati in classe. Ha una conoscenza ottima dell'Inno Europeo.
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b> Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella	Non sempre l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei	In situazioni note l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica	Generalmente l'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale	L'alunno riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale

	nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	realtà multimediale solo con l'aiuto del docente.	suoni nella realtà multimediale e necessita dell'aiuto dei compagni o del docente.	e dei suoni nella realtà multimediale con discreta autonomia e correttezza.	realtà multimediale con autonomia e correttezza anche in situazioni non note.	con autonomia e correttezza.	con autonomia, correttezza e precisione.
<b>ABILITÀ</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Imparare ad ascoltare</p> <p>Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali rispettando il proprio ruolo e/o turno</p> <p>Cogliere le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...)</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, solo con la guida del docente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) solo con l'aiuto del docente.</p> <p>Dimostra scarsa attenzione all'ascolto, non rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo essenziale.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo essenziale.</p> <p>Dimostra attenzione discontinua all'ascolto, non sempre rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo sufficiente.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) con sufficiente autonomia.</p> <p>Dimostra una discreta attenzione all'ascolto, generalmente rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo generalmente appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo generalmente adeguato.</p> <p>Dimostra buona attenzione all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi, in modo appropriato.</p> <p>Coglie le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...) in modo adeguato.</p> <p>Dimostra attenzione costante ed efficace all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi.</p>	<p>L'alunno riesce a valutare consapevolmente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile affrontati in classe, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>Coglie con consapevolezza le funzioni della musica in brani di tipo diverso (per danza, gioco, lavoro, cerimonia, spettacolo, pubblicità...).</p> <p>Dimostra attenzione consapevole e attiva all'ascolto, rispetta ruoli e turni nell'esecuzione di brani vocali/strumentali collettivi apportando contributi personali.</p>
	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per ricevere e fruire di musica e suoni nella realtà multimediale</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non corretto e poco consapevole.</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo non sempre</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo generalmente corretto e</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto e generalmente</p>	<p>L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo corretto, creativo e</p>

			corretto e poco consapevole.	sufficientemente consapevole. Talvolta sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole. Sperimenta le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole cercando di ampliare con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Apprezzare la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi</p>	<p>L'alunno non apprezza e non rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo essenziale.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo sufficiente.</p> <p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo adeguato.</p> <p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto e responsabile.</p> <p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno apprezza e rispetta la varietà di brani musicali e stili appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi in modo corretto, responsabile e consapevole.</p> <p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>
<b>OBIETTIVI</b>		<b>ARTE E IMMAGINE – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Conoscere forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture</p> <p>Conoscere elementi di storia dell'arte</p> <p>Conoscere la bandiera europea.</p>	<p>L'alunno non conosce forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>Non conosce gli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p> <p>Non riconosce la</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sommaria delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sommaria degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza sufficiente degli elementi di storia</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza adeguata delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una conoscenza adeguata degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>	<p>L'alunno ha una conoscenza buona delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha una buona conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuol</p>	<p>L'alunno ha un'ottima conoscenza delle forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e altre culture.</p> <p>L'alunno ha un'ottima conoscenza degli elementi di storia dell'arte presentati a scuola.</p>

<b>CONOSCENZE</b>		bandiera europea.	Non sempre riconosce la bandiera europea.	dell'arte presentati a scuola.  Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.	Conosce la bandiera europea.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b>  Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico)	L'alunno non riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico.	L'alunno riconosce parzialmente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce discretamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce adeguatamente gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con sicurezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.	L'alunno riconosce con prontezza e consapevolezza gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico circostante.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b>  Osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali esprimendo giudizi aperti al dialogo e al confronto  Svolgere ricerche utilizzando internet e produrre un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura  Sperimentare la realizzazione di prodotti multimediali	L'alunno fatica ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.  Non è in grado di esprimere giudizi.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali con l'aiuto del docente o dei compagni.  Fatica ad esprimere giudizi.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.  Esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.  Generalmente svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in autonomia.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.  Esprime giudizi personali.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo efficace e funzionale.  Esprime opportuni giudizi personali.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.	L'alunno riesce ad osservare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali in modo funzionale ed originale.  Esprime giudizi personali pertinenti aperti al dialogo e al confronto.  Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di videoscrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.

<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b>  L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.	L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.	L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.	L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.	L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Sviluppo Sostenibile</b>  Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico (storico-artistico) e sviluppare atteggiamenti di rispetto e tutela	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica del proprio territorio.
<b>OBIETTIVI</b>		<b>EDUCAZIONE FISICA – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b>  Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  Conoscere le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico solo se guidato.  Non conosce le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo essenziale.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta approssimativa.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo abbastanza adeguato.  Conosce sufficientemente le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo adeguato.  Conosce bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo esauriente e consolidato.  Conosce molto bene le regole e le modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	L'alunno comprende il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in modo completo e consolidato.  La conoscenza delle regole e delle modalità per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita risulta ottima.



<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita con particolare attenzione ai comportamenti da adottare in riferimento all'attuale emergenza sanitaria</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p>	<p>L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non rispetta le regole e non sa accettare la sconfitta con equilibrio e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta scarso senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno non sempre partecipa in modo adeguato alle varie forme di gioco, soprattutto se organizzate in forma di gara.</p> <p>Fatica a rispettare le regole e ad accettare la sconfitta e/o a vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta poco senso di responsabilità.</p> <p>Assume comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Non sempre rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità poco adeguato.</p> <p>Assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, anche se organizzate in forma di gara.</p> <p>Nella maggior parte dei casi rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità generalmente adeguato.</p> <p>Assume comportamenti generalmente adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con atteggiamento propositivo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara.</p> <p>Rispetta le regole e sa accettare la sconfitta e/o vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta senso di responsabilità adeguato.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>L'alunno partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco, anche organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole e accetta con consapevolezza la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. Manifesta alto senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati e consapevoli per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TECNOLOGIA – ED. CIVICA 4^ - 5^</b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<p><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Conoscere i diversi mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici presenti negli ambienti a lui familiari</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer e le sue funzioni principali</p>	<p>Le conoscenze su mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono frammentarie.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono sufficientemente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono adeguatamente consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui mezzi di comunicazione e i principali sistemi tecnologici sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>

<b>ABILITÀ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza Digitale</b></p> <p>Familiarizzare con il computer e le sue funzioni principali</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Accostarsi alle più comuni applicazioni informatiche esplorandone le funzioni, le potenzialità e i limiti</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</p> <p>Ricerca informazioni usando internet</p> <p>Produrre un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura</p> <p>Produrre una semplice presentazione</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano occasionali e poco adeguate</p> <p>L'alunno non è in grado di esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione solo con l'aiuto costante del docente.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano poco regolari e non sempre efficaci</p> <p>L'alunno fatica ad esprimere giudizi.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione con discreta autonomia e l'aiuto dei compagni.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ma non sempre efficaci</p> <p>L'alunno esprime giudizi essenziali se opportunamente guidato.</p> <p>Generalmente svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in autonomia.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari e generalmente efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza</p> <p>L'alunno esprime giudizi personali.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo adeguato e autonomo.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano regolari ed efficaci</p> <p>Sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p> <p>L'alunno esprime opportuni giudizi personali. Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto e autonomo.</p>	<p>Le abilità messe in atto, correlate ai temi trattati, si rivelano puntuali, efficaci e funzionali ai diversi contesti</p> <p>Sa collegare le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le mette in relazione a quanto studiato e alle esperienze concrete con rigore e completezza</p> <p>L'alunno esprime giudizi personali, pertinenti, aperti al dialogo e al confronto.</p> <p>Svolge ricerche utilizzando internet e produce un documento con testo e immagini con un programma di video-scrittura o una semplice presentazione in modo corretto, autonomo e funzionale.</p>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Portare a termine consegne e responsabilità affidate</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti o dei compagni.</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate con discreta autonomia.</p>	<p>L'alunno porta a termine consegne e responsabilità affidate in autonomia.</p>	<p>L'alunno porta a termine in autonomia e con responsabilità le consegne e i compiti affidati.</p>	<p>L'alunno si assume responsabilità nel lavoro comune e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.</p>

<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<b>Cittadinanza Digitale</b> Essere responsabile nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social	L'alunno non dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra scarsa responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra sufficiente responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra buona responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.	L'alunno dimostra responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social in modo molto adeguato.	L'alunno dimostra ottima responsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione e delle piattaforme social.
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>RELIGIONE – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Scoprire che nel proprio contesto di vita esistono persone che professano religioni differenti Comprendere che la religiosità risponde all'esigenza umana di spiritualità	L'alunno conosce il significato della religiosità in modo frammentario e approssimativo. Non conosce nessuna caratteristica delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.	L'alunno conosce sufficientemente il significato della religiosità. È consapevole che sul territorio sono presenti diverse professioni religiose.	L'alunno conosce discretamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo approssimativo.	L'alunno conosce adeguatamente il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo essenziale.	L'alunno conosce bene il significato della religiosità. Conosce alcune caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio in modo adeguato.	L'alunno è consapevole del significato della religiosità. Conosce le principali caratteristiche delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.
	<b>Sviluppo Sostenibile</b> Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelli presenti dal territorio).	L'alunno non conosce nessuna delle espressioni d'arte cristiana presentata in classe.	L'alunno conosce in modo approssimativo solo alcune espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce in modo essenziale alcune delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce sufficientemente le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno conosce bene le espressioni d'arte cristiana presentate in classe.	L'alunno ha un'ottima conoscenza delle espressioni d'arte cristiana presentate in classe.
<b>ABILITÀ</b>	<b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b> Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo	L'alunno non riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce parzialmente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce sufficientemente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce discretamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce in modo opportuno l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno riconosce pienamente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

<b>ABILITÀ</b>	e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane						
	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Rilevare come le fedi è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</p>	L'alunno comprende come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli solo con l'aiuto del docente.	L'alunno comprende con qualche incertezza come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende con discreta autonomia come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende in modo adeguato come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende bene come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.	L'alunno comprende pienamente come la fede è stata interpretata e comunicata dagli artisti e dalla fede popolare nel corso dei secoli.
	<p><b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>Sviluppare atteggiamenti di salvaguardia e tutela</p>	L'alunno mostra scarsi atteggiamenti finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti non sempre adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti generalmente adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti adeguati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.	L'alunno mostra atteggiamenti costruttivi e propositivi finalizzati a valorizzare e salvaguardare la bellezza storico-artistica-religiosa del proprio territorio.
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<p><b>Costituzione Diritto Legalità Solidarietà</b></p> <p>Riconoscere il valore della vita umana e del creato imparando a considerarla come un dono prezioso da rispettare e custodire sia per se stessi sia per gli altri</p>	<p>L'alunno mostra scarsa disponibilità verso il gruppo di pari e/o gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti poco rispettosi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra disponibilità variabile verso il gruppo di pari e/o gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti non sempre adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>Generalmente l'alunno mostra disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto generalmente adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra adeguata disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto adeguati nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra buona disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>	<p>L'alunno mostra ottima disponibilità verso il gruppo di pari e gli adulti.</p> <p>Mostra atteggiamenti di rispetto costruttivi e propositivi nei confronti delle diverse professioni religiose presenti sul territorio.</p>
<b>OBIETTIVI</b>		<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVA – ED. CIVICA 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>					
<b>VEDI PARTE COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE</b>							

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO ALLA RELIGIONE CATTOLICA.

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'attività alternativa all' insegnamento della religione cattolica,

la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione in modo assiduo e contribuiscono all'arricchimento del dialogo educativo, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi previsti.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi previsti in modo adeguato alle richieste.

DISCRETO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, raggiungendo gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPRENSIONE</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>OTTIMO</b>	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, contributi ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>DISTINTO</b>	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con interventi personali.	Comprende e si esprime in modo appropriato rispetto ai contenuti proposti.	Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
<b>BUONO</b>	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Porta a termine le richieste cogliendo riferimenti alle attività proposte.
<b>DISCRETO</b>	Conoscenza discreta e presentazione degli argomenti in modo essenziale.	Manifesta un'adeguata comprensione rispetto ai contenuti.	Porta a termine le richieste apportando riferimenti personali solo se sollecitato dall'adulto.
<b>SUFFICIENTE</b>	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende in modo non continuativo il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità degli argomenti, fornendo prestazioni in parte adeguate alle richieste.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Riporta parzialmente le attività proposte con un lessico non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, apportando prestazioni non adeguate alle richieste.

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## SCUOLA PRIMARIA

### DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVA

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA.

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'attività alternativa all' insegnamento della religione cattolica, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina si attengono ai seguenti giudizi:

**OTTIMO:** per gli alunni che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi.

**DISTINTO:** per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione in modo assiduo e contribuiscono all'arricchimento del dialogo educativo, dimostrando di aver acquisito pienamente gli obiettivi previsti.

**BUONO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo, raggiungendo gli obiettivi previsti in modo adeguato alle richieste.

**DISCRETO:** per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, e dimostrano di intervenire nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante, raggiungendo gli obiettivi previsti.

**SUFFICIENTE:** per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.

**NON SUFFICIENTE:** per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.